СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района
_____С.В. Ролдугина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 69 от 27 августа 2024 г.
Директор МБОУ «Пушкинская СОШ»
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
_____Т.А. Кожушко
Сертификат: 00FF8BB6BC01B403C85DBD516D6F234563
Владелец: Кожушко Татьяна Анатольевна
Действителен: с 28.08.2024 до 21.11.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пушкинская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» на 2024 – 2029 годы

ОБСУЖДЕНО
На педагогическом совете
МБОУ «Пушкинская СОШ»
Протокол №1 от «27» августа 2024 года

ПРИНЯТО
Советом Учреждения
Протокол №1 от «27» августа 2024
Председатель_____Т.А.Ивонина

с.Пушкино, 2024

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пушкинская средняяобщеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2013 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28); Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн);
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; -создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества, Закону и правопорядку, человеку труда и старшему

	поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; -создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); -создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; -созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; -поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; -создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; -созданиеиразвитиесовременноймотивирующей Образовательнойсреды.
Планируемые Результаты реализации Программы развития	Достигнутыпоказателиполного(эталонного)уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; разработаныиапробированымероприятия,направленныена обучение, профессиональное развитие педагогов; семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; личностныерезультатыобучающихсяформируютсяна основеразвитияихсамосознания,самоопределенияи

	морально-этическойориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Разработчик программы	Директор–Кожушко Татьяна Анатольевна; ЗаместительдиректорапоУВР–Шевченко Татьяна Евгеньевна ЗаместительдиректорапоВР–Сухотина Виктория Александровна
Период реализации	Декабрь 2024года–декабрь 2029года
Этапы реализации Программы	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2024 года)	Аналитико-диагностическаядеятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	Задачи: -реализациямероприятийдорожнойкартыпрограммы
(сентябрь 2024 года - май 2029 года)	развития;- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».

III этап – обобщающий (2029 год)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития
Объемы и источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: -бюджет Омской области; - бюджет Омского муниципального района; -внебюджетныесредства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: Директор–Кожушко Татьяна Анатольевна; Заместитель директора поУВР–Шевченко Татьяна Евгеньевна Заместитель директора по ВР–Сухотина Виктория Александровна с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевомууровню«ШколыМинистерстваПросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пушкинская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» **Сокращенное наименование:** МБОУ «Пушкинская СОШ» 2. **Дата создания:** 15 августа 1963 г. 3. ИНН5528012187 4. Информацию об учредителе(ях) ОО.Комитет образования Омской области, Омского района Адрес: 644009 , г. Омск, ул. Лермонтова 171, а E-mail: koaomr@omskportal.ru Телефон: 8 (3812) 36-74-04 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Серия 55Л01 №0000979, регистрационный номер №248-п от 22. 05.2015г. Приложение №1 Серия 55Л01 №0002440, бессрочная №2113 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес 644540 Омская область, Омский район, с. Пушкино, ул. 40 лет Победы,27 7. Контакты: телефон ОО8 (3812)93-92-93 8 (3812)93-92-92 адрес электронной почты OOpuschkino2017@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://oupush.omr.obr55.ru/ https://sh-pushkinskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/ Руководитель Кожушко Татьяна Анатольевна
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования: НОО 273 чел ООО 284 чел СОО 32 чел. наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов ОВЗ 8 чел. Дети-инвалиды 4 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ«Пушкинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования(1-4 классы),основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11классы),включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды

Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен – 1 смена, дней в учебной неделе -5 дней, особенности календарного учебного графика: 4 четверти: Первая: 02.09.2024-25.10.2024 (8 недель)- 26.10.2024-04.11.2024 -10 дней каникулярный период: Вторая: 05.11.2024-27.12.2024(8 недель)- 28.12.2024-08.01.2025-12 дней каникулярный период: Третья :09.01.2025-21.03.2025 (10 недель) 22.03.2025-30.03.2025- 9 дней каникулярный период Четвертая: 31.03.2025-26.05.2025(8 недель) 27.05.2025-31.08.2025 – каникулы Итого: 34 учебных недели.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников - 58, количество педагогических работников - 34, количество учителей- 31; количество специалистов (педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-0, учителя-дефектологи-0, социальные педагоги-1, зав.-библиотеки -1- количество работников, имеющих ученую степень-0 / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды-2 (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	СДК «Пушкинский», «Пушкинский детский сад», Музей «Пушкинского СПК», СПК «Пушкинский - внеурочная деятельность направленная на воспитание патриотической, социокультурной т духовно-нравственной личности.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодно администрация и коллектив школы представляет своих коллег к награждению грамотами и благодарностями городского, краевого и всероссийского уровней

п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень Образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной Программы	Норм ативный срок освоения
.	1уровень	начальное общееобразование	Общеобразовательный	4
.	2уровень	основное общееобразование	Общеобразовательный	5
.	3уровень	среднееобщее образование	Общеобразовательный	2

Режимзанятийобучающихсяобразовательнойорганизации

Начало учебного года 01 сентября,окончание-26 мая.

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели; 2-8, 10 классы - 34 недели; 9, 11 классы 33 недели (далее государственная итоговая аттестация).

Продолжительностьуроковво2-11классах-40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь–по3 урока в день по 35 минут каждый,

- ноябрь-декабрь – по 4 урока в деньпо35 минут каждый и один раз в неделю5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками–в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и перерывов между ними – в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов - полугодие.

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогода–30календарныхдней,для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.

Кадровыйсостав:

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить хороший уровень обучения, создать условия для индивидуального развитияучеников,участвоватьвинновационныхобразовательныхсобытияхи

процессах.

Постоянно работающих 34 педагогических работника, включая директора, ЗДУВР основной школы, ЗДВР, зав.библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога. Данные о педагогическом коллективе в сравнении за три года:

Данные о педагогическом коллективе в сравнении за три года:

	2021-2022г.	2022-2023г.	2023-2024г.
Имеют высшее педагогическое образование	27	27	27
Имеют среднее профессиональное образование	7	7	7
Стаж педагогической работы:свыше20лет	27	25	24
От15-20лет	17	18	19
От10до14 лет	13	13	12
От5-9 лет	4	4	3
Имеют высшую квалификационную категорию	2	2	3
Имеют первую квалификационную категорию	10	11	13
Имеют соответствие занимаемой должности	30	32	34
Прошли курсы повышения квалификации	34	34	34

Ежегодноучителяповышаютсвоюквалификациювсоответствиисовсеми Требованиямисовременногообразования.Учебанакурсахповышенияквалификации в ИРО Омского района проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний,изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. За последний год курсы повышения квалификации планирует пройти 30 педагогический работника.

Два учителя имеютзвания:

№ п/п	Ф.И.О.	Звание
1.	Ильюшевич Галина Борисовна	Почетный работник общего образования РФ
2.	Парфёнова Елена Александровна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РФ

Ежегодно администрация и коллектив школы представляет своих коллег к награждению грамотами и благодарностями городского, краевого и всероссийского уровней.

Методическаяработавшколенаправленанаповышение профессионального уровня учителя, его компетенции в вопросах педагогики, психологии через формы, соответствующие содержанию, а содержание вытекало из проблем,решаемыхшколойичерезобразовательныепрограммышколы,Программу развития школы. Вся деятельность направлена на комплексноеразвитиеимеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований.

Решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Рассмотрение состояния образовательной работы в школе, проблем, стоящих перед образованием,возможностей и ресурсовшколы ставитновые задачи,решение которых призвана осуществить единая методическая тема «Повышение качества образованиячерезвнедрениеиприменениесовременныхпедагогическихтехнологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС». Над этой проблемой педагогический коллектив работает второй год.

Проведенный мониторинг показал, что на сегодня остаются следующие актуальные проблемы у педагогов:

• Затрудненияв определении формативности детей, засчет которых возможно достижение ими метапредметных результатов. Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов.

• Педагоги испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д.

• Учителям часто трудно найти баланс разного рода деятельностей - учебной, проектной, исследовательской, игровой, состязательной, трудовой, спортивной, художественной и др., а также социальной практики в решении воспитательных и образовательных задач.

• Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, объясняющиеся, в первую очередь, недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют специальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивидуальные программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

• Учителя весьма ограниченно используют возможности информационно-образовательной среды школы, прибегая к ИКТ-средствам в основном, в функции технических средств обучения – пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, возможностями виртуального экспериментирования, дистанционными формами образовательного взаимодействия, в том числе дистанционными формами освоения компетенций профессионально-методического плана.

Контингент обучающихся:

На начало 2021/2022 учебного года – 494 обучающихся.

На конец – 494 обучающихся

На начало 2022/2023 учебного года – 511 обучающихся

На конец – 524 обучающихся

На начало 2023/2024 учебного года – 524 обучающихся.

На конец – 569 обучающихся

Количество обучающихся по уровням:

	2021-2022	**2022-2023**	**2023-2024**
Начальная школа	246	264	253
Основная школа	224	247	276
Старшая школа	31	23	24

Классы-комплекты:

2021-2022г.- 24 классов-комплектов

2022-2023г.– 25 класса-комплекта

2023-2024г.– 26 класса-комплекта

За 3 года работы школы количество детей увеличилось на **94**человек..

Успеваемостьпошколе, качествознанийпошколе, качествоиуспеваемостьпоуровням

Информация об успеваемости обучающихся
по итогам 2021/2022 учебного года
МБОУ "Пушкинская СОШ"

Все параллели школы	Кол-во уч-ся в каждой параллели (на конец отчетного периода)	Кол-во уч-ся, успевающих на "5"	Кол-во уч-ся, успевающих на "4" и "5"	Неуспевающих по итогам года
1	3	4	5	6
1	75	0	0	0
2	59	7	29	0
3	68	12	29	1
4	48	7	22	1
Итого 1-4	250	26	80	2
5	38	3	10	2
6	50	3	19	1
7	43	2	10	0
8	47	4	11	0
9	36	3	7	0
Итого 5-9	214	15	57	3
10	15	1	6	0
11	17	1	6	0
Итого 10-11	32	2	12	0
Итого по школе	496	43	149	5

Информация об успеваемости обучающихся
по итогам 2022/2023 учебного года
МБОУ «Пушкинская СОШ»

Все параллели школы	Кол-во уч-ся в каждой параллели (на конец отчетного периода)	Кол-во уч-ся, успевающих на "5"	Кол-во уч-ся, успевающих на "4" и "5"	Неуспевающих по итогам учебного года		Качество успеваемости %	Уровень обученности %
				Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения		
1	3	4	5	6	7		
1	66	осв	осв	0	0	осв	осв
2	72	21	41	0	0	76,6	100
3	57	9	26	1	0	50,5	100
4	68	13	19	0	0	78,6	100
Итого 1-4	263	43	86	1	0	68,6	100
5	46	5	21	1	0	76,3	100
6	40	4	12	0	0	73,7	100
7	52	5	21	0	0	73,8	100
8	41	2	5	5	0	58.3	100
9	50	4	12	0	0	70,6	100
Итого 5-9	229	19	70	6	0	70,54	100
10	9	4	2	0	0	90,53	100
11	14	1	6	0 0	0	75,74	100
Итого 10-11	23	5	8	0	0	83,1	100
Итого по школе	515	67	164	7	0	76,17	100

Информация об успеваемости обучающихся
по итогам 2023/2024 учебного года
МБОУ «Пушкинская СОШ»

Все параллели школы	Кол-во уч-ся в каждой параллели (на конец отчетного периода)	Кол-во уч-ся, успевающих на "5"	Кол-во уч-ся, успевающих на "4" и "5"	Неуспевающих по итогам учебного года		Качество успеваемости %	Уровень обученности %
				Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения		
1	3	4	5	6	7		
1	60	осв	осв	0	0	осв	осв
2	64	16	33	0	0	76,56	100
3	75	18	38	0	0	74,67	100
4	57	12	22	0	0	59,65	100
Итого 1-4	196	46	93	0	0	70,92	100
5	67	4	23	0	0	40,3	100
6	48	2	24	0	0	54,17	100
7	41	2	11	0	0	31,71	100
8	50	5	18	0	0	46	100
9	41	2	5	0	0	17,07	100
Итого 5-9	247	15	81	0	0	38,87	100
10	15	2	6	0	0	53,33	100
11	8	2	4	0	0	75	100
Итого 10-11	23	4	10	0	0	60,87	100
Итого по школе	526	65	184	0	0	53,43	100

Изтаблицвидно,чтоуспеваемостьикачествообученияпостепенноповышается.

Качество знаний - это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности обучающихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем». Качество последние 5 лет растет.

Работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность, и их родителями строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании), приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – приказ №32).

Результатыгосударственнойитоговойаттестации

Перечень основных предметов ГИА9	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Русскийязык	3,8	3,8	3,7	4	4,7
Математика	3,4	3,7	3,1	3	3,6
История	3,5	3,5	4	4	4,4

	Химия	3,5	3,4	3,3	3	3,6
	Физика	3,2	3,7	3,4	3	3
	Информатика иИКТ	3,7	3,1	3,4	3	3,5
	Английский язык	3,5	4,4	4,4	4	4
	География	4,5	4,7	4,7	4,8	4,8
0	Обществознание	3,6	3,7	3,8	4	3,6
1	Литература	3,9	4,2	4,3	4	4
2	Биология	3,3	3,2	4	4	4

Результатыучастияв ГИА

Учебныйгод	Количество сдававших	Математикауспеваемость /качество В %	Русскийязык успеваемость/качество в%
2018-2019	36	100/76	100/79
2019-2020	38	-	-
2020-2021	53	100/72	100/69
2021-2022	54	100/73	100/75
2022-2023	56	100/80,2	100/65,9

Показали хорошие результаты выпускники основной школы по географии, биологии ,хужепоказалирезультатпо русскомуязыку, истории, обществознанию и химии.

Ежегодно количество обучающихся в школе увеличивается. Увеличивается и количество обучающихся с ОВЗ. Есть родители, которые отказываются проходить комиссиюиполучитьрекомендациинаиндивидуальноеобучение(основная

причина – боязнь последствий от признания ребенка с ОВЗ)

СведенияоконтингентеобучающихсясОВЗ

	2021-2022уч.г.	**2022-2023 уч.г.**	**2023-2024уч.г**
Инвалиды	5	5	6
Инвалиды надомашнем обучении	1	1	1
ОВЗвклассе	7	7	7
ОВЗна домашнем обучении	1	1	1
ЗПР	2	3	2
УО (ИН)	4	4	7
Семейноеобучение	2	2	0

В школе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 8 обучающихся ОВЗ с задержкойпсихическогоздоровьяи 6 детейинвалидов(сахарный диабет и ДЦП.). Дети инвалиды обучаются по общеобразовательной программе. Обучение детейОВЗ (ЗПР) происходит по АООП в условиях инклюзии.

Количествообучающихся:

	ЗПР	Инвалиды	Из них обучается на дому	Из них обучается в классе
1-4 классы	1	1	0	2
5-9 классы	4	3	1	3
10-11 классы	-	1	-	-
Всего	5	5	1	4

Изтаблицымывидимопределённоеувеличениеразныхкатегорийдетейс ОВЗ.

Конечно же, такое количество детей с ОВЗ тоже оказывает влияние на процент успеваемости по школе.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей

образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования.Большойпроцентсоставляютнеполныесемьи,гдевоспитываетребенкаодин родитель – мать. Имеются опекунские семьи. Большинство семей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут своевременно опереться на мудрый совет взрослого.

Социальные категории	2020-2021	**2021-2022**
Полные семьи	173	219
Неполные семьи	107	248
Одинокие отцы	7	15
Опекаемые	16	18
Многодетные	114	156

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

В настоящее время независимой формой оценки выпускников является государственная итоговая аттестация в различных формах, которая позволяет достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе.

3. Проблемно-ориентированныйанализтекущегосостоянияирезультатовсамодиагностики.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
		• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

		• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
		• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
		• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
		• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
		• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.

		• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
		• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
		• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

		• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

		• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
		• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),

		органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
		• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
		• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

	индивидуального и коллективного пользования	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
		• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	• Организация детско-взрослой событийной общности.
		• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
		• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
		• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
		• Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по

		выявлениюю, сопровождению и развитию детской одаренности
		• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
		• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
		• Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
		• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления

		(управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
		• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
		• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения

		родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

		• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
		• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
		• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

		• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

		обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

		• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	• Обепечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
		• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения

		квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.

		• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
		• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

	(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
		• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
		• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка

		обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
		• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
		• Разработка психолого-педагогической программы.
		• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
		• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.

		• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
		• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
		• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
		• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
		• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
108	Профилактика травли в образовательной среде	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
		• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.

		• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
		• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
		• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

		• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
		• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
		• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
		• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
		• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
		• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких

		детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
		• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.

		• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
		• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
		• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
		• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
		• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
		• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
		• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

		• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
		• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
		• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
		• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
		• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
		• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
		• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
		• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
		• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
		• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
		• Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
		• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	продленного дня	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
		• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
		• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
		• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
		• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
		• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
		• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
		• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
		• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
		• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
		• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
		• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.1. Описаниедефицитовпокаждомумагистральномунаправлениюиключевомуусловию.

Магистральноенаправление«Знание».

Самоебольшоеколичестводефицитоввданноммагистральномнаправлении.
Отсутствиеквалифицированныхпедагогов,которыемогутобеспечиватьреализациюпрограммучебныхпредметовна профильном,углубленномуровне.

Низкийуровеньпрофессиональныхкомпетенцийпедагогическихработниковворганизациипрофильногообученияв ОО,составлениииндивидуальныхучебныхплановиобучениипоиндивидуальнымучебнымпланам.

Недостаточнаяработапоподготовкеобучающихсяквыборупрофиляобучения.

Недостаточнаяматериально-техническаябаза,нетоборудования дляэкспериментов,лабораторныхработиопытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогическогообеспеченияпрофильногообучения,дифференциациии индивидуализации иобучения.

Недостаточнаяработапоформированиюинтересаимотивацииобучающихсякпрофильномуобучению.

Отсутствиедиагностикизапросовнапрофильноеобучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числевформеИУП.Недостаточнаяработапоформированиюинтересаимотивацииобучающихсякуглубленномуизучению отдельных предметов.

Не используются возможности реализации образовательнойпрограммы в сетевой форме. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

Недостаточныйуровеньпрофессиональныхкомпетенцийпедагогическихработниковвобеспечениииэффективной подготовки к ОГЭ.

Недостаточнаяработапомотивацииобучающихсякуспешномузавершениюосновногообщегообразованияи получению аттестата об основном общем образовании.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализациипрограмм внеурочной деятельности.

Недостатокорганизациивовлеченияобучающихсяволимпиадноедвижениешкольниковиподготовкикучастию ОбучающихсявоВсероссийскойолимпиадешкольников.

Необеспечиваетсяподготовкаобучающихсякучастиюволимпиадномдвижении.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральноенаправление«Здоровье».

Дефицитыв данномнаправлениииимеютсявдеятельностишкольныхспортивныхклубов,недостаточноеколичество видов спорта в ШСК. На недостаточном уровне выстроена система сетевой формы реализации программы.

Отмечается отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх).

На 01 сентября отчетного годав школе доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории составляла 1 балл. В настоящее время проведена работа в данном направлении с обучающимися, следующие результаты: всего участвовало 44 человека, их них золотой знак отличия ВФСК ГТОполучили– 12 человек, серебряный– 14 человек, бронзовый – 8 человек.

Магистральноенаправление«Творчество».

Дефицитывданноммагистральномнаправлениипредставлены,восновном,вмаломколичестветехническихкружков.

-отсутствиематериально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

-кадровыйдефицитспециалистовподополнительномуобразованиюдетей.

-малыйохватобучающихсядополнительнымобразованиемвобщеобразовательнойорганизации.

2.Наличиетехнологическихкружковнабазеобщеобразовательной организации иврамкахсетевоговзаимодействия

-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей в связи с отсутствием в микрорайоне школы учреждений дополнительногообразования данной направленности.

-Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ техническойнаправленности.

-Отсутствиедополнительныхобщеобразовательныхпрограммтехническойнаправленностей

Магистральноенаправление«Воспитание».

Дефицитывданноммагистральномнаправлениипредставлены,втомчтородителинеучаствуютвразработкерабочей программы воспитания. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования данной направленности.

Магистральноенаправление«Профориентация».

Требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне,наличиесоглашенийспартнерами-предприятиями/организацияминаопределенныемесяцы,представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке. Наличие профориентационных блоков, внедренныхвучебныепредметы,оборудованиетематическихклассов,организациявнекласснойпроектно-исследовательской деятельности,связаннойсреальнымижизненными/производственнымизадачамивбазовойдоступностьюнедалекоотшколы, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихсявпрофильныхклассах,внедрениесистемыпрофильныхэлективныхкурсов,обеспечениеусловийдляобучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Существует дефицит уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

«Учитель.Школьнаякоманда»

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Дефицитывданноммагистральном направлении представлены,восновном,в прохождении икурсовповышения квалификации. По ключевым условиям в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» дефицитов нет.

Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

- Прохождениенеменее80%учителейдиагностикипрофессиональныхкомпетенций;
- достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программамповышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогического образования;
- неменее80%педагогическихработниковиуправленческихкадров,прошедшихобучениепопрограммамповышенияквали

фикации в сфере воспитания;

- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогического образования ;

- достижение показателя - 100% управленческойкоманды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;

- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП , направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);

- обеспечитьналичие,вместоотсутствия,средипедагоговпобедителейипризеровконкурсов.

-

Ключевоеусловие«Образовательнаясреда».

Регистрация педагоговвфедеральнойгосударственнойинформационнойсистемеМоя школасоставляет100%.Нонев полномобъемеразработанылокальныеактыпоиспользованиюФГИС«Мояшкола».Недостаточнооборудованорабочихмест педагоговнеобходимымоборудованием.Невсепедагогиобладают необходимы икомпетенциямииумениямииспользования возможностейработывоФГИС«Мояшкола»,втомчислеприорганизацииоценочнойдеятельности.Врабочиепрограммыу педагоговне включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

В настоящее время в школе существует локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы педагогов.Неразмещенаинформациянаофициальномсайтешколыобиспользованииикоп«Сферум».Вцеломвсепедагоги, зарегистрированы и пользуются ИКОП (в основном как средство общения с обучающимися и их родителями (законными представителями)), но по обмену педагогическим опытом не все учителя включаются в сетевые профессиональные сообщества.

Частично соответствует оснащение школы IT – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросамразмещенияоборудования,поставляемоговцеляхобеспеченияматериально-техническойбазойдлявнедренияЦОС.

Ключевоеусловие«Школьныйклимат».

Дефициты в данном направлении проявлены в недостатке специалистов , учителей – дифектологов , отсутствие специализированных помещений для работы с целевыми группами обучающихся.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие несомненно имеет влияние на внутренниефакторыразвитияшколы.Темнеменее,дефицитывпрохождениикурсовповышенияквалификации,закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциациииииндивидуализацииобучения.Недостатокорганизациивовлеченияобучающихсяволимпиадноедвижение школьников.Загруженностьучителяпрепятствуетэффективнойподготовкиобучающихся,призеровипобедителейшкольного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющийнавозникновениедефицитовявляетсяустаревшаяматериально-техническаябазапопредметамивцеломпошколе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

3.1.2. Анализтекущегосостоянияиперспективразвитияшколы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральноенаправление, Ключевоеусловие	Полученныйрезультат (описаниеиколичество баллов)	Планируемыйрезультат,описание
1	**Знание**	**34баллов.** Учителяшколывсвоейдеятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендацийионлайнконструктора.10-11классы работают на основе универсальногопрофиля,углубленного уровня преподавания предметов нет. В школе существуют единые подходы к составлениюрасписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольныхработидомашнегозадания. Рабочиепрограммывнеурочной Деятельностиреализуютсявобъеме7(?)	Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов). 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 3. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочныхпроцедурвООинормами СанПин. 4. Реализацияисоблюдение Требованийлокальногоакта,

		часов неделю. Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотренопримененииэлектронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаныадаптированныеосновные Общеобразовательныепрограммы.	Регламентирующегоформы,порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. 5.Создание локального акта регламентирующего внутреннюю системуоценкикачестваобразования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.
2	**Воспитание**	**19 баллов.** Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученическиедвижения,ведетсяработав Установлениисетевоговзаимодействия.	Высокийуровень.20-22 балла. • Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействиессоциальными партнерами.Увеличениечисла

			кружков посредством сетевого взаимодействия. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Родители принимают участиев разработке рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах, средства которых направлены для закупки туристического оборудования.
3	**Здоровье**	**14баллов.** 100%обучающихсяначальныхклассов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимаетучастиевспортивных Мероприятияхнарегиональноми(или)	Высокийуровень.20-22балла. Сотрудничество ссетевыми партнерами (предприятиями, организации)вближайшем окруженииилидистанционно, которыемогутпредоставитьшколе ресурсы(профессиональныекадры, материально-техническую базу, образовательныересурсы).В программевоспитаниядобавлен раздел"Виды,формыисодержание воспитательной деятельности" вариативногомодуля"Школьные

		всероссийском уровнях (во Всероссийскихспортивных соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьниковПрезидентских спортивных играх).	спортивные клубы", планирование мероприятий. Охватобучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО», подтвержденныйудостоверениемсоставляетнеменее 30%. Педагоги прошликурсовую подготовкуповопросамподготовки обучающихся к соревнованиям.
4	**Творчество**	**28 баллов.** Наша образовательная организациявышланаданныйуровень «Школы Минпросвещения России» по показателю. Организованодополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организованаработашкольноготеатра,школьного хора.	Высокийуровень25-29 Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечениекадровизорганизаций–социальных партнеров.
5	**Профориентация**	**11 баллов**. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Имеютсясоглашениясрегиональными предприятиями/организациями, Оказывающими содействие вреализации профориентационных мероприятиях. Обучающиесяучаствуютв Моделирующихпрофессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Высокийуровень12-14баллов. Действиепрофильного Предпрофессиональногокласса, удовлетворяющийинтересам и потребностям обучающихся. Достаточныйуровенькомпетенций педагогических работников по Преподаваниюв профильных классах.Сформированамотивация обучающихся к участию в чемпионатахпопрофессиональномумастерству.

		Посещаютэкскурсииворганизациях СПО и ВО.	
6	**Учитель.Школьнаякоманда**	**16баллов.** В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотренымерыматериальногои нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положениеонаставничестве,дорожная карта о его реализации, приказы). . Участие педагогов в конкурсномдвижении.	Планируемый результат – выход на высокий уровень 28-32 балла. Чтобы достичь высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений.
7	**Школьныйклимат**	**16 баллов.** Организовано участие обучающихся в социальных и психологическихтестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Управляющий Совет.	17-19 баллов высокой уровень. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. Создана функционирует служба медиации.
8	**Образовательнаясреда**	**13 баллов.** Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. РазработаныЛА,организацияподключена к высокоскоростному интернету,используется информационно-коммуникационнаяплатформа СФЕРУМ.	16-19высокийуровень. Разработанпакетдокументов(ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа».Оборудованырабочие места педагогов необходимым оборудованием.Педагогические работникиобладаютнеобходимыми компетенциями. Используются

		Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	ВозможностиФГИС«Мояшкола»в организации оценочной деятельности.Врабочиепрограммы учебных предметов включены видыучебной деятельности с использованиемресурсовФГИС «Моя школа».

Результатыпроблемно-ориентированногоанализа:

Магистральныенаправленияи ключевые условия	Оценкаактуальногосостоянияивнутреннего потенциала		Оценкаперспективразвития С учетомизмененияивнешних факторов	
	Сильныестороны	Слабыестороны	благоприятные возможности	риски
Знание	–разнообразиеспектра предоставления образовательных программ -удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность –созданиеусловийдля повышения квалификациииипере подготовки педагогических работниковпо	–обеспеченность реализации методических рекомендацийпо материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов) –реализация методических Рекомендацийпо применению сетевой формы реализации образовательных	- организация взаимодействия педагогических Работниковчерез обмен опытом, проведение педагогических советов,проведение «открытых уроков» взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха,лечения	–разнообразиеспектра предоставления образовательных программ -удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность –созданиеусловийдля повышения квалификациии переподготовки педагогических работниковпо

	Организацииполучения образования ОбучающимисясОВЗ, инвалидностью -обеспеченность Предоставленияуслуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимуюпсихолого-педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "Заособыеуспехив учении.	программ -реализацияединых рекомендацийпо контрольным работам и домашним заданиям - необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материаламидля организации получения образования обучающимисяс ОВЗ;		Организацииполучения образования ОбучающимисясОВЗ, инвалидностью -обеспеченность Предоставленияуслуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимуюпсихолого-педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особогообразцаимедаль "Заособыеуспехив учении.
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Функционирование Совета родителей Наличие	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе сродителями. Родителинеучаствуют в разработке рабочей программы воспитания. Нет защищенных туристических объектов вблизи	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкийуровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.

	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	школы. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Болеепятимероприятийпо здоровому образу жизни вкаждом плане воспитательной работы класса, заучебныйгод. Наличие общешкольной программы	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихсяиих родителей к посещению школьных спортивныхклубов. Отсутствиесистемы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Низкий уровень материально-технической базы. Недостаточность финансирования

	здоровьесбережениияиее полноценная реализация	образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готовк труду и обороне».		
Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьныхтворческих	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра (телевидение,	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельност Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы		

	газета, журнал и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части		

		подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		

	программ дополнительного образования по всем направленностям. Невыстроена система выявления и развития Интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интересак научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у			

	педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствиесистемыработы с детской инициативой. Не все обучающиесяиихродители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Отсутствие медиацентра.			

Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участиеобучающихсявмоделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных пробна региональных площадках. Посещение обучающимися	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствуют профильные классы на базе школы. Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений.	Открытие в микрорайоне профильных классов близлежащих учреждений СПО и ВО.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др ,направленных на профориентацию.			
Учитель.Школьнаякоманда	Использование единых подходов к штатному расписанию Предусмотренымеры материального и нематериального стимулирования В образовательной организации реализуется система наставничества В образовательной организации работают методические лаборатории учителей Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Закрытие дефицитов. Прохождение КПК реализуется всистеме.Всепедагогические Работники 100% Прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций. Участие учителей в конкурсном движении. Наличие обедителейв конкурсах педагогического мастерства.	Управленческая команда останется на стадии формирования. Отток педагогических кадров. Перенагрузкаучителей.

	образования Участие педагогов в конкурсном движении	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Доля педагогических работников и управленческих кадров,прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Обеспечение		

		условий для обученияучителейп одополнительнымп рофессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитетстраны Наличие среди педагогов победителей и призеровконкурсов		
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.	Отсутствие финансирования.	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационногоцентра. РеализациямоделиШкола	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Наличие в образовательной организации пространствадля учебныхивнеучебных	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических

	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Педагогические Работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Недостаточность финансирования дляоснащенияIT–оборудованием.	занятий, творческих дел	работников. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Недостаточность финансирования

Основныенаправленияразвитияорганизации.

3.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.3. Управленческиерешения,направленныенаустранениепричинвозникновениядефицитов.

№п/п	Магистральное направление,ключевое условие	Названиеподпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срокиреализации	Переченьмероприятий	Ресурсноеобеспечение	Руководитель проектнойгруппы	Целевыеиндикаторы результативности	Система оценки результатовиконтроля реализации
	Знание	Современнаяшкола	Повышение качества образования посредством обновления содержанияи технологий преподавания общеобразовательныхпрограммзасчёт обновления материально-	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценкикачестваобразования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадномиконкурсном движении; Рост численности обучающихся,охваченных основнымиидополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.	2024-2029	Развитиесистемыцелевой подготовки(индивидуальной игрупповой) учащихся к Участиюволимпиадахи конкурсномдвижении Реализация единых Рекомендацийпо Контрольнымработами домашним заданиям. Пополнение лабораторным оборудованиемпредметных кабинетов. Реализацияположенияпо ВСОКО. Внедритьизучение Предметовнауглубленном уровне. Разработатьединые рекомендации по проведению,оцениванию,	Экономия средств поитогам года	ЗДУВР	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие Результатыобучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольнойоценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях,тематика педсовета-соотнесение результатов в учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточнойаттестации ,

			образовательной техническойбазы школы, вовлечения всех участниковпроцесса в развитие системы образования			Объемуконтрольныхработи домашнего задания в Соответствиис рекомендациями Минпросвещения к формированиюграфика проведения оценочных процедурвООинормами СанПин. Реализацияисоблюдение требований локального акта,регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и Промежуточнойаттестации обучающихся на уровне 100%. Созданиелокальногоакта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества Образованияиего реализация,соблюдение требованийлокальногоакта науровне100%.				результатов ГИА.

2	**Воспитание**	**Воспитание**	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подходв организации внутришкольного пространства	2024-2029	РазработатьПоложениеоб организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерноеоборудование	Заместительдиректора по ВР, советник директора	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточныйи итоговый мониторинг. Процент роста
			Организоватьштаб воспитательнойработы	Единыйподходв сфере воспитательной работы	2024	Дополнить, внести изменения в приказ директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую)работу(заместитель директора по воспитательнойработе, социальный педагог, педагог- психолог, руководитель школьного методическогообъединения классных руководителей, руководитель спортивногоклуба,педагогдополнительного образования,библиотекарь, педагог- организатор представители родительской общественности (по			Единыйподходвсфере воспитательной работы	

						согласованию). ПроведениезаседанийШВР1 раз в месяц				
			Организовать комнату «Большой перемены»	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2026	Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектнойи исследовательской деятельности	
3	**Здоровье**	**Здоровье**	Организоватьполучение более30% обучающихсяподтвержденныйзнакГТО	ПолучениезнаковГТОболее 30%учащихся	2024-2027	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – сигрой» ПрохождениетекстовГТО	Мультимедийное и компьютерноеоборудование	Заместительдиректора по ВР, советник директора	ПолучениезнаковГТОболее 30%учащихся	Промежуточныйи итоговый мониторинг. Процент роста
			Расширитьспектр спортивных секций до более 5	Общее оздоровление учащихся	2024-2026	Опросучащихся Запускспортивнойсекции			Общее оздоровление учащихся	

			Принять участив спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействиесо спортивными организациями,со школами-партнерами, вовлечение 30% обучающихсяв спортивные соревнования	2024-2029	СоставитьПланспортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного зареализацию. Плана спортивныхмероприятий.			Взаимодействиесосп ортивными организациями,со школами-партнерами, вовлечение30% обучающихся в спортивные соревнования	
4	**Творчество**	**Творчество**	Расширить творческие направления более5 в рамках ДОД	Вовлечение более …% обучающихся в творческую деятельность, разнообразиешкольной внеурочной деятельности	2024-2026	Запусктеатральнойстудиии школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничныхконцертов	Мультимедийное и компьютерноеоборудование	Заместительдиректора по ВР, советник директора	Вовлечение более 10% обучающихся втворческуюдеятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточныйи итоговый мониторинг. Процент роста
			Обеспечитьиспользование Мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатории безопасно	Вовлечение … % обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса	2023-2026	Подготовкапроектоввсоответствии с воспитательной программой			Вовлечение более …..% обучающихся в творческуюработус использованием переносного библиотечного комплекса	

			сти, библиотечн ыекомплекс ы идр.)							
5	**Профориентация**	**Профориентация**	Профориентация. Реализация программы работы с родителями Организоватьучастие школьников вв мультимедийной выставке	Вовлечениеболее20% родителей в Профориентацион Нуюработу Вовлечение…..% Обучающихся в профориентационную работу	2024 2026	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомитьродительскуюобщественность с планомработы по профориентации на учебный год на встрече с Родительскимсоветом,на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационн ыемероприятиясоглас но составленномуплану Наборгруппповлощадкам проекта «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерноеоборудование	Заместительдиректора по ВР, советник директора, социальныйпедагог	Вовлечениеболее 20% родителей в профориентационную работу Вовлечение …. % Обучающихся в профориентационную работу	Промежуточныйи итоговый мониторинг. Процент роста

			Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематическиеклассы	Вовлечение 5-7% обучающихся впрофориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	2024-2027	Реализацияпрофориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. «Журналистика»-выпуск ежемесячнойшкольнойгазеты. 2. Отряд«Верность»-участиеввоенно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. 3. «Чудесавпробирке»-ежемесячные открытые экспериментальныеуроки. 4. «Школа юного предпринимателя»,«Юный финансист» -создание предпринимательских проектов. 5. «Информационная безопасность» - проведение тематическихролевыхигрпоинформационной безопасности. 6. «Юныеинспекторадорожногодвижения» - проведение тематическихролевыхигрпо безопасностидорожного движения			Вовлечение 5-7% обучающихся впрофориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	

			Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта	Участие….% обучающихся в фестивальпрофессий	2024-2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»			Участие … % обучающихся в фестиваль профессий	

			«Билет в будущее»							
			Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей	Реализация обучающимися возможностиполучитьспециальное образование	2024-2026	Встреча набазеколледжей в городе			Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	
			Организоватьучастие обучающихся в профориентационной смене	Запуск участия обучающихся в профориентационнойсмене	2024-2026				Запуск участия обучающихсявпрофориентационной смене	
6	**Учитель. Школьнаякоманда**		• Разработкасистемы административных мер по организации проведения	Достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	2024-2026	Участиевмуниципальном этапе конкурса «Педагог года» Участиевконкурсе«За нравственный подвиг учителя»		ЗДУВР по методической работе	Образовательная организациядолжна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличиевкаждом кабинете ПК с	Наличие перспективного плана-графика прохожден

			диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождениюдиагностики профессиональных компетенций. • Осуществлениеадминистративног	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментамЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение					выходомвИнтернет для учителя)	ия курсов повышения квалификации. Наличие сертификатов о прохождении КПК. Наличие сведений о прохождениидиагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических работникахнасайтеобразовательной организац

			о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональныхкомпетенций.	квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - болееодногоучителяизчисла учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучениепопрограммам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитетстраныДПП, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,						ии, в документации руководителеймет одических лабораторий школы

				информатика, химия,						

			Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятияхразных уровней: конференцияхкруглых столах, семинарах, мастер-классахи т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихактивную позицию в конкурсном движении, принимающих	биология). Наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов. прохождениенеменее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций.						

			участиев профессиональных конкурсах.							
7	**Школьныйклимат**	**Школьныйклимат**	Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив	Созданиепространства дляотдыхаучащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Верность»,во внеурочной,проектной иисследовательской деятельности	2024-2026	Назначениепедагога, Реализующегопрограмму УДИ Составлениепрограммы УДИ Оборудование зонотдыха, настольныйтеннис,мягкая мебель Приобщениедетейк УДИ	Мультимедийное и компьютерноеоборудование	Заместительдиректора по УВР, Заместительдиректора по ВР советник директора	Создание пространствадляотдыхаучащихся, реализация детских инициативврамкахвнеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Промежуточныйи итоговый мониторинг. Процент роста

			Запустить антибулинговуюпрограмму	Оздоровление школьного климата, сведение случаев булингакминимуму		Составление антибулинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Созданиекарты«горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых(туалеты, раздевалки,школьные дворы) Создатьправилаикомитет по противодействию (антибуллинговый комитет)ипланконтроляза «горячими точками»(видеокамеры, дежурство) Обеспечитьобучение педагогов поКПК по работе сбулингом Проведениеродительских собраний, посвященных антибулингу Проведение классных часов,направленныхнасозданиеу детейправильного отношения к булингу			Оздоровление школьного климата, снижениеслучаев булинга к минимуму	

8	**Образовательнаясреда**	**Образовательнаясреда,созданиеусловий.**	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительнойлитературе всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024-2026	Создание медиазоны с10 ноутбуками Распространениесреди учениковчерезСферум полезных образовательныхи воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерноеоборудование	Заместительдиректора по УВР, педагог-библиотекарь	Предоставление учащимсядоступакдополнительной литературе	Промежуточныйи итоговый мониторинг. Процент роста
			Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов дляобмена	Увеличениеколичества привлеченныхк чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение100% педагогического составав профессиональное сообщество	2024-2026	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Зарегистрироватьпедагогов в ИКОП «Сферум». Участиевлекциях иконференциях на БазеИКОП«Сферум»		советник директора	Увеличение количества Привлеченныхкчат-ботуучеников до 40% Повышение уровня информированности родителейоработе образовательной организации Вовлечение100% педагогического составав профессиональное сообщество	

			опытомипо ддержкина чинающих учителей							

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшениекачествапредоставляемыхобразовательныхуслугчерезобновлениеструктуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизацияобразовательногопроцессаиуправления,делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Созданиеэффективнойпрофильнойсистемыобученияиразвитиепроектнойдеятельности обучающихся.
- Повышениеэффективностисистемыпоработесодареннымиталантливымидетьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечиваетсякачествообщегоидополнительногообразования, СоответствующегоФГОС,ФООП,социальномузаказу,возможностямипотребностям обучающихся.
- Расширилсяпереченьдополнительныхобразовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организованопрофильноеобучениенаосновесетевоговзаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильныеположительныерезультаты,достигнутыеобучающимисяв ходегосударственной итоговой аттестации.
- Готовностьвыпускниковшколыкдальнейшемуобучениюидеятельностив современной высокотехнологической экономике.
- Выросколичествоимасштабысоциально-позитивныхинициативсо стороны обучающихся.
- Педагогиовладелицифровымиресурсами,необходимымидляуспешногорешения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Созданаэффективнаясистемаинформационногообеспеченияобразовательногопроцесса.
- Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов идистанционного образования.

5. Механизмыреализации программыразвития.

Наименованиеблока	Наименование ресурсов	Наличие(пофакту): Количествоихарактеристики	Требуемыересурсы	Источники получения/ приобретения
1.Материально-техническое обеспечение	Школьнаямебельдля учебных кабинетов.	Имеется. В 4-х учебных кабинетах мебель старая и Требуетсязамена.	150парт,300стульев	Средства регионального бюджета.
	Оборудованиеврамках проекта«ЦОС»	МФУ-2 НоутбукиврамкахЦОС2021 года-63шт.	СовременноеIT-оборудование	Средствафедерального бюджета
2.Кадровыересурсы	Педагоги	Всего педагогов – 34; из них – 2 мужчин, 32 женщины.Имеютвысшее образование – 27 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 13 человек.	Высококвалифицированные педагоги	
	Педагог-психолог	1(1 ставка)		
	Социальный педагог	1(1 ставки)		
	Педагог-логопед	нет		
3.Финансовыересурсы		Мебель,IT-оборудование	Приобретение новой мебели,	Региональный бюджет,

	Бюджетныесредства (федеральные, региональные, местные).		современного нового оборудования	федеральный бюджет
		Учебникииучебные пособия	Приобретение Учебникови Учебныхпособий.	Региональный бюджет, федеральный бюджет
		Ремонтзданияиотдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Региональный и местный бюджет, федеральный бюджет

6. Критериииипоказателиоценкиреализации Программыразвития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведениесамодиагностики ОО.	Полученырезультаты самодиагностики.	
Управленческий анализ результатов Самодиагностикишколы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическаясправка.	
Выборуправленческоготрека развития школы.	Составлениедорожнойкарты.	
Описание условийперехода наследующий уровень с учётом восьми магистральных направленийразвития.	Разработкарабочихпрограмм, графикаоценочных процедур, Индивидуальныхпрограммразвития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательныхрезультатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей , построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формированиепредметно-пространственной среды.	ПройденыкурсыКПК,повышены компетенции.	

7. ДорожнаякартареализацииПрограммыразвития.

Мероприятия	Срокреализации		Планируемыйрезультат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримыйиндикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1.Проведениесамодиагностикиобразовательнойорганизации,определенеуровнясоответствия модели «Школа Минпросвещения России»					**ДолжностьиФИОработника ОО, ответственного завыполнениезадачи** –директор Кожушко Т.А	
Мероприятие 1. 1.Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российскойакадемии образования» (раздел«ШколаМинпросвещенияРоссии»).	Октябрь-ноябрь2023 г.	Ноябрь2023 г	Управленческая командаизучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа МинпросвещенияРоссии»)	---	Администрация школы	Директор Кожушко Т.А

Мероприятие 1.2Прохождение самодиагностикивэлектронном виде.	10.11.2023г.	10.11.2023 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта Поповышениюстартового	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Кожушко Т.А
			уровня соответствия модели«ШколаМинпросвещенияРоссии».			
Задача 2. Управленческийанализипроектированиеусловийпереходанаследующийуровеньсоответствия модели «Школа Минпросвещения России»					ДиректорКожушко Т.А	
Мероприятие2.1формирование активашкольной команды (управленческаякоманда), организация его работы.	Ноябрь2023 г.	10.11.2023 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор Кожушко Т.А

Мероприятие2.2. Анализ результатов самодиагностикишколыврамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы МинпросвещенияРоссии»,проблемы, требующиерешения для Переходана Болеевысокий уровень.	До.11.2023 г.	.11.2023 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Сухотина В.А.
Мероприятие 2.3.Выявлениедефицитов показателей Соответствияуровню модели «Школы Минпросвещения России»;анализ ресурсов для Достиженияследующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2023г.	30.11.2023 г.	Краткаяхарактеристика мер, реализация которыхпозволит Обеспечитьсоответствие необходимому уровню модели «Школа МинпросвещенияРоссии»; выявление, Формулированиеи письменная фиксацияпроблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Кожушко Т.А., заместители директорапо УВР Шевченко Т.Г. Зам.директора Сухотиена В.А.

Мероприятие2.4. Разработка«дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»управленческой командой.	Ноябрь2023 г.	До 30.11.2023г.	Управленческойкомандой разработана «дорожная карта».	«Дорожнаякарта»	Управленческая команда	Директор Кожушко Т.А., заместители директора по УВР Шевченко Т.Г. Зам.директораСухотиена В.А..
Мероприятие2.5. Педагогическийсовет «Перспективный Портретшколы».	До 18.12.2023г.	15.12.2023 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития,системыконкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Кожушко Т.А.
Мероприятие2.6. Отчётучредителю осамодиагностике, проектКонцепции программы Развитияи«дорожная карта».	До 20.12.2023г.	20.12.2023 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика – выявленныйинтегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа МинпросвещенияРоссии»; •Аналитическая (графическая)часть; Проблемноеполе образовательной организации(выявленные	Проект Концепции Программыразвития	Управленческая команда	Директор Кожушко Т.А., заместители директора по УВР Шевченко Т.Г. Зам.директораСухотиена В.А.

			проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудитнесоответствий; • Направления программы развитиядля обеспечениясоответствия следующему уровню модели «Школы МинпросвещенияРоссии» («зоныближайшегоразвития школы»).			
Мероприятие2.7. Разработкапрограммы Развитияобразовательной организации	До 20.12.2023г.		Программаразвития согласованас Учредителем,с Управляющим советом школыипедагогическим советом.	Программаразвития	Управленческая команда	Директор Кожушко Т.А., заместители директора по УВР Шевченко Т.Г. Зам.директораСухотиена В.А.

Мероприятие2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемыхврамкахПрограммы.	С01.12.2023 г. Регулярно в соответствии с«дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Кожушко Т.А., заместители директора по УВР Шевченко Т.Г. Зам.директораСухотиена В.А.
Задача3.Выборуправленческоготрекаразвитияшколы					Заместитель директора по УВРШевченко Т.Г	
Мероприятие3.1 Анализ возможных управленческих треков,обсуждение школьнойкомандой.	Ноябрь2023 г.	До 29.11.2023г.	ВыбортрекаразвитияМодельПрограммы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Директор Кожушко Т.А., заместители директора по УВР Шевченко Т.Г. Зам.директораСухотиена В.А.

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместители директора по УВРШевченко Т.Г.	
№1.Знание						
Мероприятие4.1. Формированиеперечня учебников и учебных пособийвсоответствии С федеральнымперечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2028г.	Январь-февраль 2024-2028г.	Переченьучебников сформирован	Приказ «Об утверждении спискаучебниковиучебных пособий на Учебныйгод»	Зав.БиблиотекиКусмачёва СВ	Заместитель директора по УВР Шевченко Т.Г
Мероприятие 4.2.Организацияработы с порталом «Единое содержаниеобщего образования» и конструктором примерныхрабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	30августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г.,2028 г.	Разработкарабочих Программпопредметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Шевченко Т.Г
Мероприятие4.3.Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	регулярно	регулярно	Контрользаграфиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Кожушко ТА

международных исследований, современныхтребований к инструментам оценивания). Выполнение Рекомендацийпо Результатамоценивания(в том числе ВПР).						
Мероприятие4.4.Развитиевнутришкольнойсистемыпрофессиональногоростаи развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2025г.	2023-2025г.	Индивидуальная программаразвитияи система наставничествакак инструментынаращивания профессиональных компетенцийпедагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директорапо УВР Шевченко Т.Г
Мероприятие4.5. Сетеваяформареализации образовательных программ.	2023-2028г.	2023-2028г.	Организованасетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директорапоУВР Шевченко Т.Г.
№2.Воспитание						
Мероприятие4.7. Эффективная полноценнаяработа Штаба воспитательной деятельности	Сентябрь 2023 г.	До 10.09.2023г.	Штабсоздан,полномочия определены	ПоложениеоШтабе воспитательной Работы,приказ	Заместитель Директорапо ВР	Заместитель директорапо ВР Сухотина В.А

Мероприятие4.8. Участиевреализации проекта «ОрлятаРоссии».	Ноябрь2023 г.	С01.11.2023 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождениетреков,сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчётыпотрекамв личных кабинетах классных Руководителей.	Советник директора по воспитанию Минавич Д.А, классные руководители	Заместитель директорапо ВР Сухотина В.А
Мероприятие4.9 Оформлениекомнаты детских инициатив/ученического самоуправления.	Январь 2024 г	До 01.03.2024г.	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности,гдедети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: • пространство ученического самоуправления ШУС • местосбора команд(обществ, кружков) по	ПоложениеоЦДИ.	Советник директора по воспитанию Минавич Д.А., классные руководители	Заместитель директорапо ВР Сухотина В.А

			Направленияминтересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий,проектной деятельности, игр; • рабочееместо советникаповоспитанию; • местодля проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образованиядетей; • центральноеместо детского объединения, штабаребят, место встреч,сборов,обсуждений.			

Мероприятие 4.10.РазработкаКонцепции организации внутришкольного пространства, Положенияоб организации Внутришкольных			Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положениеоб организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Кожушк о ТА.
пространств.						
№3.Здоровье						
Мероприятие4.11. Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	Декабрь 2024г		Программаразработана и реализуется.	Программа мероприятий ЗОЖ	Учителя физической культуры Титова НН (руководитель ШСК), Максимов ВН	Заместитель директорапо ВРСухотина ВА
Мероприятие4.12. Реализация программы ЗОЖ	2025г -2029г		Программа реализуется в полном объеме	Единый календарныйплан	Педагоги школы	Заместитель директорапо ВРСухотина ВА
Мероприятие4.13. Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	2026-2027		Запланированы курсы повышения квалификации	Согласно графику	Учителя физической культуры	Директор школы Кожушко Т.А.

Мероприятие4.14. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025г-2029г		Участие согласно плану, разработанных мероприятий	Проект реализации здоровье сберегающих мероприятий	Педагоги школы	Зам по ВР Сухотина В.А.
№4.Творчество						
Мероприятие4.13.Развитие дополнительного образования.			ОткрытыновыеместаДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель ДиректорапоВР Сухотина В.А	Директор Кожушко ТА
№5.Профориентация						
Мероприятие 4.14. Включениевполномочия заместителядиректорапо воспитательнойработепо профориентационной ДеятельностивОО.			Вполномочиязаместителя директорапоВРвключено ведение комплексной работы по профориентационнойдеятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор Кожушко ТА	Директор Кожушко ТА.

Мероприятие 4.15.Психологичес коеи тьюторское Сопровождениевыбора профессии.			Психологическое и тьюторское сопровождение выборапрофессии.	Программа профориентационной работы Дляучащихся.	Заместитель ДиректорапоВР Сухотина В.А	Заместитель директорапо ВРСухотина В.А
Мероприятие4.16. Вовлечениесемьивпрофор иентационныйпроцесс.			Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программаработыс родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директорапоВРПля скина С.А.	Заместитель директорапо Сухотина В.А
Мероприятие4.17. Повышение Квалификациипедагогов в сфере воспитания.			Педагогишколыуспешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директорапо ВРСухотина В.А

Мероприятие4.18. Системанаставничества.			Сформированы наставнические «пары»помодели«учитель-учитель», организовано планированиенепрерывного профессионального Развитиячерез индивидуальные Образовательныемаршруты (ИОМ). Всоответствиис Выявленнымидефицитами и лучшими педагогическими Практикамиврамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»вОО.	Положения: «От развитиисистемы наставничества», «ОбИОМпедагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по ВР Сухотина В.А Заместитель директорапо ВР Сухотина В.А	Директор Кожушко ТА.
№7.Школьный климат						
Мероприятие4.19. Созданиеслужбы медиации			Психологический комфортдлявсех (учитель-логопед, педагог-психолог, Социальныйпедагог, служба школьной медиации).	Положение, приказ, план,структураит.д.	Заместитель директорапо ВР Сухотина В.А .А.	Директор Кожушко ТА
Мероприятие4.20 Оформление комфортного рекреационного пространства.			Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Кожушко ТА	Директор Кожушко ТА
№8.Образовательнаясреда						

Мероприятие 4.21. Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документовпо использованию ФГИС «Моя школа».	2025г			Внутришкольные семинары	Педагоги школы	Директор школы, руководители ШМО
Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства	В соответствии с планом ВСОКО			Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»		Директор школы, руководители ШМО
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций.	2025г-2029г		ИРООО	Согласно графику	Педагоги школы	Директор школы, руководители ШМО
Обеспечение в рабочих программмах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	2025г-2029г				Руководители ШМО	Директор школы
Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	2025г-2029г					Педагоги школы

Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе Сферум	В течение 2025 года			Использование информационнокоммуникативной образовательной платформы «Сферум»	Педагоги школы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	В течение 2025 года					Директор школы, классные руководители
Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра	Январь 2025г			Функционирование школьного библиотечного информационного центра		Директор школы
Мероприятие4.22. Участие педагогов школы вдеятельности профессиональных сообществ педагогов для обменаопытоми поддержкиначинающихучителейна базеИКОП («Сферум»).			Педагогишколы–активные члены профессиональных сообществпедагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по методической работе Шевченко Т.Е.
Задача5.Построениесистемыперсонифицированногопрофессиональногоразвитияпедагоговируководителейшколы,обеспечивающую своевременную методическуюподготовку с нацеленностью на Достижениепланируемыхобразовательныхрезультатов.					Заместитель директора по УВР Шевченко Т.Е.	

Мероприятие5.1. Формированиеи реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагоговшколы.			Сформированы «дефицитные» запросыпедагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальныемаршруты. Построена система персонифицированного профессиональногоразвития педагоговируководителей школы,обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМпедагогови руководителей УдостоверенияКПК	Управленческая команда,внешние и внутренние тьюторы	. Директор Кожушк о Т.А., заместители директора по УВР Шевченк о Т.Г. Зам.директо ра Сухотина В.А.
Задача6.Формированиепредметно-пространственнойсредывперспективецифровизациииобразования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на Достижениепланируемыхобразовательныхрезультатов.					Заместитель директора по УВР Шевченко Т.Г.	

Мероприятие6.1. Повышениеквалификации педагогических Работниковпо вопросам цифровизации,обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.			ПройденыКПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместительдиректора по УВР Шевченко Т.Г.	Заместитель директора по УВР Шевченко Т.Г.
Мероприятие 6.2.Дальнейшая индивидуализация Образовательногопроцесса через реализацию индивидуальныхучебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.			РеализацияИУП,сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Шевченко Т.Г.	Заместитель директора поУВРШевченко Т.Г.
Задача8.Развитиеуправленческоймоделишколы.					Директор Кожушко Т.А	
Мероприятие 8.1.Реализацияпроектного подхода в управлении школой: «Управлениекачеством образования»; «Современнаяшкола»; «Воспитаниеи социализация»; «Школавозможностей».			Реализацияуправленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Кожушко Т.А

Мероприятие 8.2.Создание условийдля предотвращения и профилактики деструктивных Проявленийвповедении обучающихся:создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализациядеятельности.			Внедрение медиации и восстановительных технологийвДеятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формированиесоциально-психологической компетенции учащихся чередеятельностьвШСП, развитиесвойствикачеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказосоздании ШСМ. ПоложениеоШСП.	Управленческая команда	Заместитель директорапо ВР Сухотина В.А.
Задача9.Развитиенаправленияработыссемьей(школадляребёнкаидлявсейсемьи).					Заместительдиректора поВР Сухотина В.А.	
Мероприятие 9.1.Профориентация. Реализацияпрограммы работы с родителями.			Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьнаякоманда	Заместитель директорапо ВР Сухотина В.А.
Задача10.Независимаяоценкакачестваобразования,атакжесистемавнутреннегоаудита.					Директор Кожушко Т.А	

Мероприятие 10.1. МониторингПрограммы развития,корректировка.			МониторингПрограммы развития (графический вариант), отчёты.	Управлен команда

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе

Задачи	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ; 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ; 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении; 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарѐнных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий. 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление: ЗДОРОВЬЕ
Подпроект: «Путь к здоровью!»

Цель	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни, подготовка сдачи нормативов ВФСК ГТО.

Задачи	- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; - формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью; - пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; - изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение; - обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; - четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы; - формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; - развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды; - развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов; - воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни
Планируемые результаты	1. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. 2. Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. 3. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 4. Повышение процента обучающихся, сдавших нормативы ВФСК ГТО 5. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам; 6. Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения; 7. Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья; 8. Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Разработки программы обеспечения приоритета здоровья в ОО 2. Учет в любом решении ОО аспектов, связанных с влиянием данного решения на здоровье школьников 3. Проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья 4, Учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы. 5. Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность.

Ресурсное обеспечение	Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на региональном этапе ВсОШ по физической культуре. 2. Наличие призеров и победителей в «Президентских состязаниях» 3. Участие обучающихся в ВФСК ГТО более 30%
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, получивших золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия ВФСК ГТО. 2. Наличие победителей и призёров регионального этапа ВсОШ.по физической культуре.

Направление: ТВОРЧЕСТВО
Подпроект: «Труд. Творчество. Талант»

Магистральное направление, ключевое	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
ТВОРЧЕСТВО	**Т** **Т** **Т** **(ТРИ «Т»- Труд, Творчество, Талант**	Выявление развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, активизировать и пробудить интерес к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.		Ноябрь 2024 Декабрь 2024	Педагогический совет « Конкурсное движение в школе» (анализ текущей деятельность, развитие движение, утверждение положения о конкурсном движении) Разработать систему мотивации педагогических работников. Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлениюю, сопровождению и развитию детской одаренности	Официальный сайт Минпросвещения России. Конкурсы для педагогов. ФЗ «Об образовании в РФ» Аттестация	Заместитель директора школы по УВР	Выявлены таланты, способности каждого ученика, прослеживается рост участия в конкурсном движении.	Разработан, утвержден план мероприятий, конкурсов, олимпиад. Активное участие принимается в разных направлениях. Категрии участников от 7 до 18 лет.

				2025-2026 Декабрь 2024 Ежегодно по учебным годам, кварталам2025-2028 2024 сентябрь Май 2024 (ежегодно до 2028)	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня Заседание штаба по разработке плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным,	педагогов Консультации специалистов комитета по образованию Омского муниципального района Омской области. Консультации, методические рекомендации. специалистов ИРООО. Пособие для обучающихся по составлению портфолио.			Мониторинг участия по классам, индивидуально. Смотр-конкурс портфолио. Контроль реализации ИОМ *НАЛИЧИЕ призеров, победителей конкурсного движения на наивысших уровнях , наблюдается положительная динамика

					муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Реализация плана по участию в конкурсном движении. Подведение итогов, анализ работы. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Старт по созданию портфолио ученика, учителя. Смотр портфолио (Конкурс)	Образовательные интернет-сайты. http://talant55.irooo.ru/			

Направление: ВОСПИТАНИЕ
Подпроект: «Три кита»

Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Воспитание	**ТРИ КИТА**	1.Организовать административный контроль деятельности классных руководителей 2.Организовать взаимодействие школы, в частности работу классного руководителя и родителей в процессе реализации рабочей	Совершенствование деятельности классного руководителя. Единый подход в сфере воспитательной работы Открытость, системности в работе с родителями Родители станут участниками в разработке и реализации рабочей программы воспитания, проектов, мероприятий,	2024-2025 уч.г Октябрь 2024 Январь 2025 Октябрь 2024г Ноябрь 2024г	1.Кластер «Классный руководитель» 1.1 Семинар «Современный классный руководитель» 1.2. Педагогический совет «Итоги работы классного руководителя» 1.3 Формирование папки классного руководителя 2 Кластер «Семья» 2.1 Приказ о создании штаба воспитательной работы, включая родительский состав. Приказ издается ежегодно. Штаб функционировал без родителей. 2.2.Разработать регламент взаимодействия школы и родителей. 3. Кластер «Школа-Семья-Родина!» 3.1 Изучение общественных институтов для	Доп проф программа по повышению квалификации Устав школы	Заместитель директора по воспитательной работе	Единый подход в сфере воспитательной работы. Развитие системы взаимодействия Учитель- Ученик-Семья-«Три кита»	Анкетирование «Компетенции классного руководителя» Еженедельный мониторинг выполнения плана ВР классного руководителя Справка о выполнении этапов проекта Выполнение

		программы воспитания	событий.	2024-2025 Октябрь 2025г Сентябрь2025-Сентябрь 2026 2026-2027	взаимодействия. Семинар. Круглый стол. 3.2.Разработка проекта « Мы вместе», совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность 3.3.Реализация проекта «Мы вместе» 3.4Подведение итогов по реализации совместного проекта, разработка продолжения проекта.	Методические пособия по работе с родителями, общественностью. Конструктор по созданию проектов, методические рекомендации по реализации грантовых проектов Мультимедийная установка,			регламента, анализ работы классного руководителя и семьи. Мониторинг вовлеченности родителей в деятельность школы. Внешняя оценка, удовлетворенность процессом общественности и родителей.

						доступ к интернет пространству. http://raup.irooo.ru/ http://akadem.irooo.ru/			

Направление: ВОСПИТАНИЕ
Подпроект: «Мир туризма»

Магистральное направление, ключевое	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
В	**М**	1. Создать условия для	Созданы условия для	2024-2025уч.г	Реализация программы ВУД	Программа ВУД МБОУ	Заместитель	Занятость детей на	Соцопрос по

О **С** **П** **И** **Т** **А** **Н** **И** **Е**	**И** **Р** **Т** **У** **Р** **И** **З** **М** **А**	формирования потребности детей в самореализации, соморазвитии посредством туристско-краеведческой деятельности 2. Вовлечь обучающихся и их семьи в активные формы туристско-краеведческой деятельности. 3. Содействовать деятельности организации программ ДОП 4. Организовать и участвовать в тур-спорт, краеведческих мероприятиях	вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектноисследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечен междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология,	Ежегодно 2024-2025 Май 2025 Ежегодно В течение года Сентябрь 2025г 2024-2025 2025-2028 2025-2026 2024	«Туризм» **1 Кластер «Спортивный туризм»** 1.1Разработка программы по спортивному туризму 1.2 Соискание социальных партнеров, заключение соглашений 1.3 Реализация совместного плана с общественными и спортивными организациями 1.4.Общешкольный однодневный поход **2 кластер « Краеведческий туризм»** 2.1 Разработка программы по краеведческому туризму	«Пушкинская СОШ» ТСО в «Точке Роста» Спортивный зал, инвентарь, туристский инвентарь, методические рекомендации, курсы повышения квалификации по туризму в ИРОО. Семинары по туризму от специалистов	директора по воспитательной работе	ВУД по туристическому направлен Проявление интереса к спортивному совершенствованию детей в преодолении естественных препятствий. разносторонних знаний, умений, опыта и хорошей подготовки	выявлению уровня знаний о Родном крае, о Стране, выявление уровня эрудиции обучающихся. Владение навыками спортивного туризма на базовом уровне (умение разбить бивуак, ориентироваться на местности итд, итп)

			культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.	Сент-нояб Ноябрь 2024 Август 2024 Октябрь 2024-2028 Ежегодно 2024-2028	2.2. Заключение соглашений о сотрудничестве с Омскими краеведами 2.3 Разработка экскурсий по значимым местам, по населенным пунктам омского района. Реализация 2.4 Пополнение фонда школьного музея. 2.5 Открытие школьного музея. **3 кластер «Классная страна»** 3.1 Семинар по ознакомлению с Всероссийской программой «Классная страна». Изучение методических рекомендаций «Механизм создания и реализация образовательных	Программы ДОП https://oductik.moy.su/ Консультации, труды, статьи, книги: Омскими 1. историком-		Наличие исследовательских работ в копилке школьного музея. Наличие организованных экспедиций.	Встречи с известными историками. Экскурсии в музеи. Участие в конкурсах, туристскихслетах, краеведческих фестивалях.

			Внедрение программ ВУД и ДОП в учебный план данного направления. Развивит детский туризм посредством организации краеведческой деятельности, спортивно-туристской деятельности и музейной педагогики.		программ путешествий для детей и молодежи» **3.2 ОТКРЫТОЕ ОБУЧЕНИЕ «КЛАССНОЙ СТРАНЫ». ЗНАКОМСТВО С ТЕХНОЛОГИЯМИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА** 3.2 Разработка маршрута поездок по России. Реализация маршрутов 5. ППроектная деятельность (4, 9,10классы)	краеведом **А.М. Лосуновым** 2.Доктором исторических наук, доцент. **Сизов С. Г.** 3.Историк-Краевед, заместитель председателя Омского отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры **Коновалов И.Л;** 4.Доктор истор. Наук, профессор **Шулдяков**			

						В.А. https://vk.com/club89811842 https://klassnayastrana.ru/#study Родительское финансирование. Онлайн маршруты-интернет сайты.			

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Подпроект: «Ступени к успеху»

Магистральное направление, ключевое	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Ступени успеха	Организовать предпрофильную программу в школе: знакомство с разными областями профильного обучения. Создать комфортные условия для лучшей отивации обучающихся к более осознанному подходу к выбору профессии, направления. Сформировать организационно-методическую структуру	В ходе реализации программы обучающиеся 8-9 классов получат информацию, способствующую формированию индивидуального образовательного и профессионального плана образования Курсы предпрофильной подготовки дают учащемуся возможность на практике попробовать себя в различных производственны	2024-2025	1ЭТАП ПРОПЕДЕВЧТИЧЕСКИЙ *Анкетирование, беседы, консультации на выявление личных интересов и психологических склонностей обувающихся 8-9 классов *Психолого-педагогическая поддержка (индивидуальные, групповые беседы) *Встречи с законными предстваителями	**https://bvbinfo.ru/** **сайт «Билет в будущее»** **https://trudvsem.ru/proforientation** **http://kafedra-po.irooo.ru/**	Педагог-психолог Шиц Т.В.	Разработана и составлена карта-навигатор для каждого обучающегося. Определение в профессиональной деятельности обучающихся после 9 класса и выбор профиля в 10-11 кл.	Анкетирование «Готовность личности к выбору, самоопределению профильного обучения» Мера соответствия индивидуального выбора с рекомендациями. Осознанный выбор профессио

		образовательной деятельности. Помочь ребенку, обучающемуся нашей школы сделать осознанный выбор будущей сферы деятельности.	х направлениях. Курсы позволят углубленно изучить отдельные предметы школьной программы. Развитие и приобретение познавательных навыков, которые позволят успешно проявить себя в профессиональной деятельности в будущем.	2025 апрель	2.ЭТАП ОСНОВНОЙ *Вторичная диагностика по выявлению интересов, способностей, запросов обучающихся *заседание штаба психолого-педагогической службы по определению психолого-педагогической технологии по диагностике и анализу особенностей личностей обучающихся в 8-9 классах. Индивидуальные беседы,				нальной деятельности.

					коллективные консультации, разъяснения. Выявление уровня готовности к выбору будущей профессии, навыков применения полученного опыта. Изучение алгоритма выбора профиля и будущей профессии. Разработка плана или программы предпрофильных курсов. Разработка плана классного руководителя 8-9 классов прфориентационных				

				Июнь 2025	мероприятий. Заключение соглашений о сотрудничестве Реализация курсов 8 класс Промежуточные аналитические справки от классных руководителей, педагога-психолога 3 ЭТАП ЗАВЕРШАЮЩИЙ *Заседание штаба (анализ эффективности процесса предрофильного образования) *Круглый сто по				

				Август 2025 2025-2026 2026-2027 Раз в полугодие Ежегодно Март 2025-2028	изучению перспектив той или иной специалности и возможности трудоустройства * Отчет классных руководителей о выборе обучающимися определенного профиля или курсов *создание профилей на основе разработанных индивидуальных учебных программ. Ощешкольная конференция «Ярмарка профессий» Курсы повышения квалификации, профпереподгот				

		• Обеспечить обучение учителей • Обеспечить обучение учителей на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне, по составлению индивидуальных учебных планов Обеспечить участие учителей в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	Высокий уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах	2025-2028 Декабрь 2024 2025-2028	овки и т.п. Разработать план участия учителей в профессиональных конкурсах и олимпиадах, методических заседаниях Реализация плана по участию.				

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. 6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и

	их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 95 % педагогов школы - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной

	форме
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») https://clck.ru/37FuMz
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.