

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Пушкинская средняя общеобразовательная школа  
Омского муниципального района Омской области»  
с. Пушкино, ул. 40 лет Победы, 27  
тел./факс 939-292  
e-mail: [puschkino2017@mail.ru](mailto:puschkino2017@mail.ru)



[www.10gfb.edu](http://www.10gfb.edu)

---

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель структурного  
подразделения

\_\_\_\_\_ А.С. Катков

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.А. Кожушко

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа общеинтеллектуальной направленности  
«Функциональная грамотность»  
(5-9 классы)**

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 143

Руководитель: Катков Андрей Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

с. Пушкино, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Программа «Функциональная грамотность» предназначена обучающимся основной школы (5-9 класс). В соответствии с Планом дополнительного образования в МБОУ «Пушкинская СОШ» на реализацию настоящей программы выделено 143 часа:

36 часа в год в 5-6 классах;

36 часа в год в 7 классе;

36 часа в год в 8 классе;

35 часа в год в 9 классе.

Программа носит нелинейный характер.

Рабочая программа «Функциональная грамотность» для обучающихся 5-9-х классов разработана на основании нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02.07.2021 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава МБОУ «Пушкинская СОШ»;

- Основной образовательной программы МБОУ «Пушкинская СОШ»;

- Календарного учебного графика МБОУ «Пушкинская СОШ»;

- Плана работы Центра дополнительного образования «Точка роста».

Программа «Функциональная грамотность» нацелена помочь подростку в его культурной самоидентификации.

## **Актуальность программы**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного

функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5-6 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). У детей формируются умения применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**Срок реализации** программы - 1 год, 143 часа. **Возраст детей** - 11-15 лет. Формирование контингента учебных групп происходит без специального отбора.

**Формы и режимы занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю общей нагрузкой 4 часа (2x40 мин, 2x40 мин с перерывом 10 мин.).

## **Содержание программы «Функциональная грамотность» с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

#### **5-6 классы**

Тема 1. Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тема 2. Тепловые явления. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Тема 3. Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Тема 4. Живая природа. Царства живой природы. Квест.

Формы деятельности: беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

#### **7 класс**

Тема 1. Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Тема 2. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Тема 3. Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах.

Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Тема 4. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

Формы деятельности: беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

### **8 класс**

Тема 1. Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество.

Тема 2. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Тема 3. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Формы деятельности: беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

### **9 класс**

Тема 1. Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Тема 2. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Тема 3. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Тема 4. Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Формы деятельности: беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование.

## **Модуль «Основы математической грамотности»**

### **5-6 классы**

Тема 1. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Тема 2. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Тема 3,4. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Темы 5,6. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Темы 7,8. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

## 7 класс

Тема 1. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Тема 2. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Тема 3. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Тема 4. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Темы 5,6. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Темы 7,8. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

## 8 класс

Тема 1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Тема 2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Тема 3. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Тема 4. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Тема 5. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Тема 6. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Темы 7,8. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: беседа, обсуждение, практикум, урок-исследование, игра, конструирование, моделирование, тестирование.

## 9 класс

Тема 1. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Тема 2. Задачи с лишними данными.

Тема 3. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Тема 4. Решение стереометрических задач.

Темы 5,6. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Темы 7,8. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

### 5-6 классы

Тема 1. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Тема 2. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Тема 3. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Тема 4. Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Тема 5. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Тема 6. Личные деньги.

Темы 7,8. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, викторина, квест, квиз, проект, игра, тестирование.

### **7 класс**

Тема 1. Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Тема 2. Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Тема 3. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Тема 4. Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

Тема 5. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Тема 6. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта– твой безопасный Банк в кармане.

Темы 7,8. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, викторина, проект, игра, тестирование.

### **8 класс**

Тема 1. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Тема 2. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Тема 3. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Тема 4. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Тема 5. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Тема 6. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Темы 7,8. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, викторина, проект, игра, тестирование.

### **9 класс**

Тема 1. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Темы 2,3. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Тема 4. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Тема 5. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Тема 6. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Темы 7,8. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, викторина, проект, игра, тестирование.

## **Модуль «Основы читательской грамотности»**

### **5-6 классы**

Тема 1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Тема 2. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Темы 3,4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Тема 5. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Тема 6. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты

Темы 7,8. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование.

### 7 класс

Тема 1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Тема 2. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Тема 3. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Тема 4. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Темы 5,6. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Темы 7,8. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование, работа в парах, ролевая игра.

### 8 класс

Тема 1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Тема 2. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Тема 3. Поиск ошибок в предложенном тексте.

Тема 4. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Темы 5,6. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Темы 7,8. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование, работа в парах.

### 9 класс

Тема 1. Формирование читательских умений с опорой на текст и в не текстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Тема 2. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Тема 3. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Темы 4,5. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

Тема 6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Темы 7,8. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Тема 9. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование, работа в парах.

## Планируемые результаты освоения программы

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b>	находит и	находит и	находит и	находит и

Уровень узнавания и понимания	извлекает информацию из различных текстов	извлекает математическую информацию в различном контексте	извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5-9 классы</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм	объясняет гражданскую позицию в конкретных	объясняет гражданскую позицию в конкретных	оценивает финансовые действия в конкретных

	морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	---	---	---	---

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль «Основы читательской грамотности» 5-6 классы

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5	Круглый стол. Ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Диагностическая работа на РЭШ	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Деловая игра
	Диагностическая работа на РЭШ	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-	0	0	0	Работа в парах.

	<i>делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</i>				
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	Беседа, круглый стол.
4	<i>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)</i>	0	0	0	Квест, дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Квест, круглый стол.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (подготовка к диагностической работе)	2	0	2	Деловая игра
	Диагностическая работа на РЭШ	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и в не текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	<i>Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</i>	0	0	0	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
4	<i>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</i>	0	0	0	Деловая игра, круглый стол
5	<i>Составление плана на основе исходного текста.</i>	0	0	0	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (подготовка к	2	0	2	Деловая игра

	диагностической работе)				
	Диагностическая работа на РЭШ	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### 5-6 классы

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум.
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Диагностическая работа на РЭШ	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю)	Теория	Практика	Формы деятельности
---	--------------	------------------------	--------	----------	--------------------

		<b>1 ч)</b>			
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-исследование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0,5	0,5	Проект, исследовательская работа.
	Диагностическая работа на РЭШ	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>2,5</b>	<b>6,5</b>	

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в	1	0	1	Беседа. Исследование.

	стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.				
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	0	0	0	Проектная работа
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок-практикум
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок-исследование.
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	Урок-практикум.
	Диагностическая работа на РЭШ	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>8,5</b>	

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	0	0	0	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	0	0	0	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные	1	0	1	Обсуждение. Практикум.

	рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.				
7	Решение стереометрических задач.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Диагностическая работа на РЭШ	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

#### 5-6 классы

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз
6	Личные деньги	2	1	1	Проект, игра.
	Диагностическая работа на РЭШ	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

#### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.

2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, дискуссии
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2	1	1	Проект, игра.
	Диагностическая работа на РЭШ	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»  
8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
4	<i>Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.</i>	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	<i>Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.</i>	0	0	0	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Диагностическая работа на РЭШ	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>2,5</b>	<b>6,5</b>	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»  
9 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1	Теория	Практика	Формы деятельности
---	--------------	----------------------------	--------	----------	--------------------

		<b>ч)</b>			
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: русская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	Круглый стол, дебаты
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	<i>Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.</i>	0	0	0	Беседы, викторина, квест, квиз
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	Дебаты, беседы.
7	<i>Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.</i>	1	0,5	0,5	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?»
	Диагностическая работа на РЭШ	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>2,5</b>	<b>6,5</b>	

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

#### 5-6 классы

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Строение вещества</b>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Наблюдения
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование
<b>Тепловые явления</b>					
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5	Проектная работа

**Земля, Солнечная система и Вселенная**

6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
7	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	
<b>Живая природа</b>					
8	Царства живой природы	2	1	1	Квест
	Диагностическая работа на РЭШ	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>3,5</b>	<b>6,5</b>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества</b>					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей
<b>Механические явления. Силы и движение</b>					
2	Механическое движение. Инерция	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0,5	0,5	Лабораторная работа
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
<b>Земля, мировой океан</b>					
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	Проектная деятельность
<b>Биологическое разнообразие</b>					
6	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание
7	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	журнала «Музей фактов».

8	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	
9	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
	Диагностическая работа на РЭШ	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

#### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1	Занимательное электричество.	3	1,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	<i>Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.</i>	0	0	0	Проектная работа
4	<i>Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.</i>	0	0	0	
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	2	1	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
6	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	
	Диагностическая работа на РЭШ	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

#### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
---	--------------	-------------	--------	----------	--------------------

		(в неделю 1 ч)			
<b>Структура и свойства вещества</b>					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0	0,5	Демонстрация моделей. Дебаты
2	Искусственная радиоактивность.	0,5	0	0,5	
<b>Химические изменения состояния вещества</b>					
3	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.
<b>Наследственность биологических объектов</b>					
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0,5	0,5	
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
<b>Экологическая система</b>					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
	Диагностическая работа на РЭШ	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.);
- дидактический и лекционный материал;
- задания, ребусы;
- методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (для глаз);
- таблицы (наглядные пособия);

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютерный класс не менее чем на 10 рабочих мест,
2. Локальная сеть,
3. Выход в интернет с каждого рабочего места,
4. Сканер, принтер черно-белый и цветной, 2.
5. Интерактивная доска или экран,
6. Прикладная программы MS Office.

#### **Информационно-образовательные ресурсы:**

- Российская электронная школа. ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. [Электронный ресурс] / <https://fg.resh.edu.ru/>

#### **Список литературы:**

1. Ермоленко, В. А., Перченков, Р. Л., Черноглазкин, С. Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: Пособие для работников системы образования [Текст] / Российская академия образования, теории образования и педагогики. – М. : ИТОП РАО, 1999. – 228 с.
2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Галян С.В. Метапредметный подход в обучении школьников. Методические рекомендации. – Сургут, 2014. – С. 5–12.
6. Громова В.И., Сторожева Т.Ю. ФГОС. Настольная книга учителя: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2013. – С. 63.
7. Пташкина В.Н., К.Е. Виноградова. Игровые технологии на уроках русского языка. – Волгоград: Учитель, 2009. – С. 5 – 14.