

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Пушкинская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»  
с. Пушкино, ул. 40 лет Победы, 27  
тел./факс 939-292  
e-mail: [puschkino2017@mail.ru](mailto:puschkino2017@mail.ru)



---

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель структурного  
подразделения

\_\_\_\_\_ А.С. Катков  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

---

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.А. Кожушко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Отчий дом»**

Возраст учащихся: 7-18 лет  
Срок реализации программы: 4 года  
Количество часов: 102

Руководитель: Сухотина Виктория Александровна,  
педагог дополнительного образования

с. Пушкино, 2024 г.

## Пояснительная записка

Данная программа является одним из модулей программы музея быта Сибирских крестьян и казаков станицы Захламинская «Отчий дом», которая направлена развитие социокультурной основы личности. Данный модуль построен на сохранении традиций и культуры наших предков.

В первый год обучения происходит формирование системы духовно-нравственных ценностей на основе системообразующих категорий **Слово, Образ и Книга**, которые дают представление о **Мире**: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

2-й год обучения- происходит знакомство с истоками- «Отчим домом» , ближайшей к ребенку **социокультурной среды** и основной деятельности в ней человека.

3-й год обучения - акцент переносится на **ценности внутреннего мира человека**.

4-й год обучения - знакомство с **русскими традициями**, как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век **базовых социокультурных ценностей** российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей.

### Актуальность программы

Приобщение детей к истокам народной культуры является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность, а не функциональную единицу, большую часть времени, проводящую в виртуальном мире и отчуждающуюся от реального общения и реальных жизненных ценностей.

**Цель:** сформировать представление о самом «важном» в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников.

### Задачи :

1. Раскрыть представление о жизненно важных категориях для человека, которые позволяют развивать систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

2. Познакомить с видами домашнего хозяйства, с бытом наших предков, посредством изучения элементов ведения домашнего хозяйства. (земной труд: мужской труд и женский труд)
3. Выявить роли и обязанности детей в семье наших предков, преемственность этих обязанностей сегодня.
4. Сформировать представление о том, как можно занять себя делом, полезным для семьи, окружающих, не используя современные гаджеты.

**«Отчий дом. Золотое сердечко» (1 год )**  
*/102 часа в год, 3 часа в неделю/*

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные понятия</b>
1 <i>3 часа</i>	Введение в предмет. <i>Солнышко, мама и папа</i>	Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность.
2 <i>3 часа</i>	<i>Мир и лад</i> <i>(Поле, школа и семья)</i>	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод.
3 <i>3 часа</i>	<i>Отчий дом и школа</i>	Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа.
4 <i>3 часа</i>	<i>Дар</i> <i>(Рождество)</i>	Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник.
5 <i>3 часа</i>	<i>Истоки и радуга</i>	Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков.
6 <i>3 часа</i>	<i>Сказки</i> <i>А.С. Пушкина</i>	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.
7 <i>3 часа</i>	<i>Родной край</i>	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.
8 <i>3 часа</i>	<i>Святыни России.</i> <i>Щит и герб (св. Георгий)</i>	Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.

	<i>Победоносца)</i>	
9 3 часа	<i>Святыни России. Илья Муромец</i>	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.
10 3 часа	Обобщающий урок <i>(Память)</i>	Добрая память. Долгая память. Память сердца.
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные понятия</b>
11 3 часа	<i>Слово</i>	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.
12 3 часа	<i>Весна и слово</i>	Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.
13 3 часа	<i>Золотое сердечко</i>	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.
14 3 часа	<i>Серебряное копытце</i>	Добро. Доброе слово. Доброе дело.
15 3 часа	<i>Честное слово. Добрыня Никитич</i>	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.
16 3 часа	<i>Слово о родителях</i>	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.
17 3 часа	<i>Святое слово. Алеша Попович</i>	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.
18 3 часа	<i>Чаша жизни</i>	Жизнь. Любовь. Добрые дела.
19 3 часа	Обобщающий урок <i>(Внимание)</i>	Внимание. Умение слушать и слышать. Любознательность. Усердие в учебе. Заботливость.

		Сердечное внимание.
20 3 часа	Интерактив	Концерт, экскурсия, поход итп
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные понятия</b>
21 3 часа	<i>Родник</i>	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.
22 3 часа	<i>Образ Родины</i>	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.
23 3 часа	<i>Образ защитника Отечества</i>	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.
24 3 часа	<i>Образ праздника (День Победы)</i>	Образ праздника. Великая Победа. Святая память.
25 3 часа	Обобщающий урок ( <i>Мышление</i> )	Мысль и слово. Мысль и образ. Образная мысль. Образ мыслей. Чистые мысли.
26 3 часа	Интерактив	Концерт, экскурсия, поход итп
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные понятия</b>
27 3 часа	<i>Книга</i>	Книга – живое существо. Добро и красота. Творец.
28 3 часа	<i>Книга книг</i>	Книга книг. Библия. Библиотека. Собираение библиотеки. Связь поколений.
29 3 часа	<i>Живое слово книги</i>	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.

30 3 часа	<i>Первая книга. Мир книги</i>	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.
31 3 часа	Годовой обобщающий урок ( <i>Речь</i> )	Чистое сердце. Чистая речь. Доброе слово.
32 3 часа	Интерактив	Концерт, экскурсия, поход итп

**«Отчий дом» (2 год)**  
**/102 часа в год, 3 часа в неделю/**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Активные формы обучения</b>
<b>I. Родной очаг</b>			
1 3 часа	Введение в предмет. <i>Имя</i>	Отчий дом-начало начал. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.	Ресурсный круг <i>«Имя и доброе качество»</i>
2 3 часа	<i>Семья</i>	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции.	Работа в паре <i>«Семья»</i>
3 3 часа	<i>Семья</i>	Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Ресурсный круг <i>«За что я благодарен своим родителям?»</i>
4 3 часа	<i>Род</i>	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре. <i>«Родовое дерево»</i>
5 3 часа	<i>Дом</i>	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Ресурсный круг <i>«Дом»</i>
6 3 часа	<i>Дом</i>	Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Работа в паре <i>«Родственные вещи»</i> (оценивающий тренинг)
7	<i>Деревня</i>	Деревня – кормилица. Земледельцы.	Работа в паре

3 часа		Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	<i>«Занятия жителей деревни»</i>
8 3 часа	<i>Город</i>	Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг <i>«Город»</i>
9 3 часа	Обобщающий урок <i>«Родной очаг»</i>	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Работа в паре <i>«Вечные ценности»</i> (оценивающий тренинг)
10 3 часа	<i>Нива и поле</i>	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	Работа в паре <i>«Поле и школа»</i>
11 3 часа	<i>Нива и поле</i>	Труд земной и труд души на ниве. <i>«Нива – Божья ладонь».</i>	Ресурсный круг <i>«Чем похожи поле и школа?»</i>
12 3 часа	<i>Лес</i>	Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Ресурсный круг <i>«Лес»</i>
13 3 часа	<i>Река</i>	Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Работа в паре <i>«Вода – Живая вода – Святая вода»</i>
14 3 часа	<i>Река</i>	Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река – дорога.	Ресурсный круг <i>«Река»</i>
15 3 часа	<i>Море-океан</i>	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня.	1. Работа в паре <i>«Человек и море»</i> (оценивающий тренинг)

			2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»
16 3 часа	<i>Путь-дорога</i>	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре «Путь-дорога»
17 3 часа	<i>Дорога жизни</i>	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни.	Ресурсный круг «Значимые цели жизни»
18* 3 часа	Обобщающий урок «Родные просторы»	Родные просторы.	Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающий тренинг)
19 3 часа	<i>Сев и жатва</i>	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы.	1. Работа в паре «Полевые работы» 2. Работа в паре «Пословицы и приметы»
20* 3 часа	<i>Братья меньшие</i>	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	1. Работа в паре «Про кого так говорят?» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?»
21 3 часа	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы»
22	<i>Ткачихи -</i>	Лен. Полотно. Терпение. Сноровка.	Работа в четверке

3 часа	<i>рукодельницы</i>		<i>«Как рубашка в поле выросла?»</i>
23 3 часа	<i>Мастера - плотники</i>	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	1. Работа в четверке <i>«Инструменты плотника»</i> 2. Ресурсный круг <i>«Мастера – плотники»</i>
24 3 часа	<i>Кузнецы - умельцы</i>	Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	1. Работа в тройке <i>«Подкуем лошадку»</i> (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг <i>«Кузница»</i>
25 3 часа	<i>Ярмарка</i>	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Ресурсный круг <i>«Ярмарка»</i>
26 3 часа	Обобщающий урок <i>«Труд земной»</i>	Труд земной.	1. Работа в четверке <i>«Труд земной и орудия труда»</i> (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг  <i>«Ценности труда земного»</i>
27* 3 часа	<i>Слово</i>	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	1. Работа в четверке <i>«Какое бывает слово?»</i> 2. Ресурсный круг <i>«Подари доброе»</i>

			<i>слово»</i>
28 3 часа	<i>Сказка</i>	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	1. Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке «Морозко») 2. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»
29 3 часа	<i>Песня</i>	«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	1. Работа в четверке «Праздничная песня» 2. Ресурсный круг «Душа поет»
30* 3 часа	<i>Праздник</i>	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	1. Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Любимый праздник»
31 3 часа	<i>Книга</i>	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Ресурсный круг «Любимая книга»
32 3 часа	<i>Икона</i>	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.	1. Ресурсный круг «Икона» 2. Работа в четверке «Иконописный образ»
33 3 часа	<i>Храм</i>	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	1. Работа в четверке «Храм души» (оценивающий

			тренинг) 2. Ресурсный круг «Храм души»
34* 3 часа	Обобщаю щий урок «Труд души»	Труд души	Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»

***Видеоматериалы, рекомендуемые для просмотра на занятиях:***

***К № 18:***

*«Беседа о Божием мире» (19 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 3.*

***К № 20:***

*«О добром физике» (11 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 6.*

***К уроку № 27:***

*«Волшебные слова» (10 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 3.*

***К № 30:***

*«Беседа о Пасхе» (14 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 2.*

***К № 34:***

*«Пальчики» (10 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 4.*

**«Отчий дом» (3 год)**  
102 часа в год, 3 часа в неделю/

№	Тема урока	Основные понятия	Активные формы обучения
1 3 часа	Вводный урок	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. Истоки.	Ресурсный круг «Какие знания дает предмет "Истоки"?»
2* 3 часа	Вера	Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность.	Работа в паре «Что объединяет Вера?»
3 3 часа	С верой приходит доброе дело	Православная вера. Заповеди. Опыт.	Работа в паре «Правила нравственности»
4 3 часа	Верность – знак веры	Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.	Ресурсный круг «Верность Родине»
5 3 часа	Верность не знает мелочей	Чувство долга. Долг памяти. Традиции.	Работа в паре «Что помогает хранить верность?» (оценивающий тренинг)
6 3 часа	Правда – путь к истине	Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово.	Работа в паре «Пословицы о правде»
7* 3 часа	Правда – путь	Путеводный образ. Праведность.	Ресурсный круг

3 часа	веры	Справедливость.	«Какой образ является путеводным?»
8 3 часа	Честь	Честь. Честность. Почести.	1. Работа в паре «Честь» 2. Ресурсный круг «Береги честь смолоду»
9 3 часа	Обобщающий урок: Береги честь смолоду	Доброе имя. Заслуги.	Работа в паре «Честь по заслугам» (оценивающий тренинг)
10 3 часа	Надежда	Отчаяние. Воля. Надежда.	Ресурсный круг «Как в жизни помогает надежда?»
11 3 часа	Тщетная и твердая надежда	Самонадеянность. Упование. Молитва.	Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»
12 3 часа	Согласие	Согласие. Единодушие.	Ресурсный круг «Строительство моста»
13 3 часа	Согласие ума, сердца, души	Единоверие. Единомыслие. Духовная красота.	Работа в четверке «Согласие в деле»
14 3 часа	Терпение и умение	Терпение. Сострадание.	Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» (оценивающий тренинг)
15 3 часа	Терпение и спасение	Нетерпимость. Опыт терпения.	Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»

16* 3 часа	<i>Послушание опыту</i>	Послушание. Родительское наставление.	Работа в четверке « <i>Послушание</i> »
17 3 часа	Обобщающий урок: <i>Послушание совести и закону</i>	Совесть. Законопослушание.	Работа в четверке « <i>Надежда – устремление к доброму исходу дела</i> » (оценивающий тренинг)
18 3 часа	<i>Любовь – добро, единство – дружба</i>	Любовь. Дружба. Сердечная привязанность.	Работа в четверке « <i>В чем проявляется любовь к ближнему?</i> »
19* 3 часа	<i>Семейная любовь</i>	Лад. Взаимопонимание. Забота.	Ресурсный круг « <i>Почему любовь – это труд души?</i> »
20 3 часа	<i>Милосердие</i>	Милосердие. Сострадание. Равнодушие.	Работа в четверке « <i>Милосердие</i> »
21 3 часа	<i>Где гнев – там и милость</i>	Благотворительность.	1. Работа в четверке « <i>Слово о милосердном человеке</i> » 2. Ресурсный круг « <i>В чем проявляется твое милосердие?</i> »
22 3 часа	<i>Доброта</i>	Доброта.	Работа в четверке « <i>Добрые дела</i> » (оценивающий тренинг)
23 3 часа	<i>Доброта истинная и ложная</i>	Доброжелательность. Истинная доброта.	Работа в четверке « <i>Доброта истинная и доброта ложная</i> » Ресурсный круг « <i>Что такое</i>

			<i>делать добро?»</i>
24 <b>3 часа</b>	<i>Покаяние</i>	Раскаяние. Грех, стыд. Покаяние. Прощение.	Работа в четверке <i>«Раскаяние»</i>
25 <b>3 часа</b>	<i>Покаяние и любовь</i>	Исповедь.	Работа в четверке <i>«На пути раскаяния»</i>
26 <b>3 часа</b>	Обобщающий урок: <i>Сад добродетелей</i>	Любовь.	Работа в четверке <i>«Сад добродетелей»</i> (оценивающий тренинг) Ресурсный круг <i>«Почему любовь делает мир чище и лучше?»</i>
27 <b>3 часа</b>	<i>Ум да разум</i>	Ум. Разум. Размышление.	Работа в четверке <i>«Ум да разум»</i>
28 <b>3 часа</b>	<i>Ум да разум</i>	Вразумление.	Ресурсный круг <i>«Ум да разум»</i>
29 <b>3 часа</b>	<i>Истина</i>	Истина. Искренность.	Ресурсный круг <i>«Истина в слове»</i>
30 <b>3 часа</b>	<i>Истинный человек</i>	Истовость.	Ресурсный круг <i>«Как предмет "Истоки" помогает постигать истину?»</i>
31 <b>3 часа</b>	<i>Знания – плод учения</i>	Знания.	Работа в четверке <i>«Мудрые советы Владимира Мономаха»</i> (оценивающий тренинг)
32* <b>3 часа</b>	<i>Мудрость</i>	Мудрость. Мудрецы. Праведность.	Ресурсный круг <i>«Какими словами ты расскажешь</i>

			<i>о мудром человеке?»</i>
33 <i>3 часа</i>	<i>Премудрость</i>	Премудрость. Истинное знание.	Работа в четверке <i>«Истоки победителя»</i>
34 <i>3 часа</i>	Обобщающий урок: <i>Дорога Веры, Надежды, Любви</i>	Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	1. Работа в четверке <i>«Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»</i> (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг <i>«Чему ты научился на уроках по предмету "Истоки"?»</i> (итоговый тренинг)

**\* Видеоматериалы, рекомендуемые для просмотра на уроках:**

**К уроку № 2:**

*«Ни-ни» (9 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 6.*

**К уроку № 7:**

*«О солнышке» (8 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 2.*

**К уроку № 16:**

*«О Рае» (17 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 1.*

**К уроку № 19:**

*«Царские письма» (13 минут) – «В гостях у бабушки» /1/, фильм 2.*

**К уроку № 32:**

*«О горлице и змие» (10 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 4.*

**«Отчий дом» (4 год)**  
*102 часа в год, 3 часа в неделю/*

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Основные понятия.</b>	<b>Активные формы обучения.</b>
1. <i>3 часа</i>	Вводный урок.	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера. Надежда, Любовь, София.  Традиции образа. Традиции. Традиции слова. Традиции дела. Традиции праздника.	Ресурсный круг «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?»
2. <i>3 часа</i>	Первые образы. Отец. Мать.	Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник.  Отеческий суд и наказание.  Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать. Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.	Работа в паре «Роль отца и матери в традиционной семье»
3. <i>3 часа</i>	Родители.	Семья. Родители.	Работа в паре «Принципы жизни в

		Почитание родителей. Послушание.	семье» Ресурсный круг «Моя будущая семья»
4. 3 часа	Отечество.	Отечество. Образ Родины.  Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.	Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»
5. 3 часа	Мир.	Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»
6. 3 часа	<b>Священные образы.</b> Спаситель.	Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах»	Работа в паре «Традиции образа Спасителя»
7. 3 часа	Богородица. Ангел-хранитель.	Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.	Работа в паре «Богородица-Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»
8. 3 часа	<b>Светлые образы.</b> Свет и	Свет. Свеча. Лампада. Просветители.	Работа в паре «Пути праведности»

	просветители. Праведники и мудрецы.	Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.	
9. 3 часа	Образы-знаки.	Символ. Конь. Дерево. Птица. Крест. Якорь. Купол.	Работа в паре «Символы храмостроительства» Ресурсный круг «Традиции образа»
10. 3 часа	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение.	Работа в четверке «Заповеди и заветы» Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»
11. 3 часа	Сердечные слова. Родительское благословение.	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Духовные грамоты.	Работа в четверке «Родительское благословение»
12. 3 часа	Родительское благословение.	Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.	Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»
13. 3 часа	Сердце сердцу весть подает.	Добрые слова, Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова.	Работа в четверке «Сердечные слова»

		Слова любви. Слова совести.	
14. <i>3 часа</i>	Сердечные слова.	Примирение. Утешение. Прощение.	Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»
15. <i>3 часа</i>	Честные слова.	Договор. Уговор Присяга. Обет. Доверие.	Работа в четверке «Традиции честного слова»
16 <i>3 часа</i>	Правила честного слова.	Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.	Ресурсный круг «Образ честного человека»
17. <i>3 часа</i>	Обобщающий урок. «Традиции слова».	Сила слова. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Дар слова» Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»
18. <i>3 часа</i>	<b>Труд.</b> Земледельцы.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда.	Работа в четверке «Законы земледелия»
19. <i>3 часа</i>	<i>Ремесленники.</i>	Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.	Работа в четверке «Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»
20. <i>3 часа</i>	Купцы и предприниматели.	Купец. Предприниматель. Деловые люди. Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок.	Работа в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам»

		Честная торговля. Добрые дела. Доброе имя.	
21. 3 часа	<b>Служение.</b> Воинство.	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустранимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца. «храм – памятник»	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»
22. 3 часа	<b>Священство.</b>	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Ресурсный круг «Духовные войны Руси»
23. 3 часа	<b>Суд и управление.</b>	Управление государственное и местное. Власть. Суд. Добросовестность. Рассудительность. Строгость. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Мудрые правители земли русской»
24. 3 часа	<b>Творчество.</b> Искусники.	<b>Творчество. Талант.</b> <b>Иконописцы.</b> Горний мир. Дольний мир. <b>Художники. Живописцы.</b> <b>Художественный язык.</b> <b>Вышивальщицы.</b> <b>Золотошвейки.</b> <b>Терпение.</b>	Ресурсный круг «В мастерской художника» Работа в четверке «Рождение иконы»
25. 3 часа	<b>Книжники.</b>	<b>Наука. Знания о мире.</b> <b>Книжники.</b>	Работа в четверке «Испокон века книга»

		<p><b>Достоверные знания.</b>  <b>Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.</b></p>	растит человека»
<p>26.  <b>3 часа</b></p>	<p><b>Обобщающий урок.</b>  <b>«Традиции праведного дела»</b></p>	<p><b>Праведное дело.</b>  <b>Освящение труда.</b>  <b>Опыт. Трудолюбие.</b>  <b>Умение. Смекалка.</b>  <b>Честность</b>  <b>Благотворительность.</b></p>	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»
<p>27.  <b>3 часа</b></p>	<p>Гулять всем миром.</p>	<p>Праздник.  Земледельческий календарь.  Общинные праздники.  Братчины Заветные и обетные.  Храмовый престольный праздник.</p>	Работа в четверке «Древние праздники Руси»
<p>28.  <b>3 часа</b></p>	<p><i>Гулять всем миром.</i></p>	<p>Гулянье. Хоровод.  Трапеза. Ярмарка.  Молебен. Крестный ход.  Гостевание.</p>	Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?»
<p>29.  <b>3 часа</b></p>	<p>Радоваться всей семьей.</p>	<p>Семья.  Гостеприимство.  Трапеза.</p>	Ресурсный круг «Любимый семейный праздник»
<p>30.  <b>3 часа</b></p>	<p>Радоваться всей семьей.</p>	<p>Крещение. Крестины.  Именины. День ангела.  Крестильная рубашка.  Крестильный крест.  Крестные родители.</p>	Работа в четверке «Кума и кум наставляя на ум»

31. <i>3 часа</i>	Помнить всем Отечеством.	Возложение венков. Минута молчания. Воинский парад. Долг памяти. Благодарность.	Мнемотехника «Праздник памяти и славы»
32. <i>3 часа</i>	Помнить всем Отечеством.	Торжественное богослужение. Народное гуляние. Ярмарка. Память. Уважение.	Ресурсный круг «День рождения города»
33. <i>3 часа</i>	Обычаи православного праздника. Молиться всей церковью.	Крестный ход. Богослужение. Водосвятие. Моление. Ликование. Духовная радость. Вера. Надежда. Мудрость.	Работа в четверке «Православные праздники»
34. <i>3 часа</i>	Потрудиться душой.	Единодушие. Гостеприимство. Любовь. Уважение. Почитание. Забота.	Работа в четверке «Традиции праздника» Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»
	Традиции Отечества.	Истоки. Традиции. Отечество. Память.	Ресурсный круг «Традиции моего Отечества»

# Тематическое планирование по курсу «Отчий дом» 5 год обучения «Семь чудес России»

*102 часа в год, 3 часа в неделю*

## Общие цели:

1. Дальнейшее обогащение представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
2. Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной и духовной культуры;
3. Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности, и через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
4. Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
5. Развитие единого контекста в группе и продолжение работы по формированию активно действующей четверки, в ресурсном круге.

№ урока	Раздел	Темы уроков	Цели и задачи	Содержание и вопросы	АФО	Социокультурный ряд
1	<b>Вводный урок (1 час)</b>	«Семь чудес России»	Что такое истоки? Что они значат для каждого из учащихся (через различные каналы восприятия) Осуществить связь с начальной школой, подчеркнуть значимость предмета. Присоединение к теме 5 класса.	Что такое чудо? Какой смысл имеет слово «памятник»? Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках? Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого? Почему семь памятников России?	<i>Ресурсный круг</i> (развивающий): «Какие открытия ты сделал для себя на уроках по предмету «Истоки»? <i>Работа в паре:</i> «Умеем ли мы хранить память о наших истоках?»	Память Памятники
2	<b>Соха и топор (4 часа)</b>	«Соха и топор»	Присоединение ученика к важнейшим горизонтальным, социальным ценностям российской цивилизации. Формирование представления о передаче новым поколениям образа жизни и труда. Передать ученикам простоту основных орудий труда, опыт российской аграрной цивилизации, которые находились в согласии с суровой природно – географической средой.	Какие трудовые качества воспитывала соха? Как сохой землю пашут? Борона. Топор всему делу голова? Какие трудовые качества топор воспитывает?	<i>Работа в паре</i> (развивающий): «Соха и топор»	Простота Опыт Артель Община
3		«Куда соха и топор вместе ходили?»	Учащиеся выходят на категории, которые воспитывают главные человеческие качества, необходимые любому	Как упорство и труд помогли человеку? Топор и соха – истоки земледелия, крестьянского труда, крестьянской	Работа в паре (развивающий): «Как работали соха и топор» <i>Ресурсный круг:</i>	Артель Мастерство Подсека Пашня

			человеку: выносливость, наблюдательность, добросовестность.	цивилизации.	(развивающий) «Работа в артели»	
4		«Чему соха и топор человека учили»	Учащиеся выходят на категории того, что соха и топор учат уму – разуму. Присоединение к истокам крестьянской, российской цивилизации.	Как и чему соха и топор учили человека? Народная мудрость и ценность сохи и топора. Топор всему делу голова. Какие у сохи и топора секреты? Микула Селянинович...	<i>Работа в паре</i> (развивающий): «Чему соха и топор человека учили?»	Простота Мудрость Ум- разум
5		«Соха и топор как чудеса России» (возможен вариант урока – экскурсии)	Обобщающий урок по теме, где учащиеся закрепляют те категории, которые определяют важнейшие, горизонтальные ценности российской цивилизации. Присоединение к истокам родного края и памятникам России (Кижы, Малые Карелы и др.)	Почему соха и топор чудеса России? Чудо без единого гвоздя. Умели строить наши предки.	<i>Работа в паре</i> (оценивающий): «Соха и топор как чудеса России»	Чудо опыта, мудрости, простоты
6	Крестьянские хоромы <b>(4 часа)</b>	«Крестьянские хоромы» (Состав крестьянских хором)	Присоединение к ценностям народных представлений о семье как важнейшей ценности человеческого бытия и жизненном укладе, в основе которого лежат лад и порядок. Сформировать у учащихся представление о крестьянском образе жизни центром которого являются крестьянские хоромы.	Что входило в состав крестьянских хором? Из чего и как троили хоромы? В чем особая красота крестьянского дома?	<i>Работа в паре</i> (развивающий): «Крестьянские хоромы»	Хоромы (двор – усадьба) Чувство меры

7		«И тесен дом, да просторен он»		Особенность внутреннего убранства крестьянского дома. Для каждого дела свое место: для труда души и труда земного. Тайны, символы, обычаи дома.	<i>Работа в паре</i> (развивающий): «Для каждого дела свое место» <i>Ресурсный круг:</i> (развивающий) «В крестьянских хоромах»	Разумное домоустройство Освященный мир
8		«Домашний лад и порядок»		Мир крестьянской семьи. Домашний лад и порядок. Каждому было свое дело, занятие.	<i>Работа в паре</i> (развивающий): «Чему учились дети у родителей» <i>Ресурсный круг:</i> (развивающий) «Домашний лад и порядок»	Лад Согласие Родной дом
9		«Крестьянские хоромы – чудо России» (возможен вариант проведения урока в музее «Крестьянская изба»)	Обобщающий урок по теме, где закрепляются приобретенные на уроках социально значимые ценности российской цивилизации.	Почему крестьянские хоромы – чудо России? Присоединение к истокам родного края.	<i>Работа в паре</i> (оценивающий): «Крестьянские хоромы как чудо России»	Мир Деревня Помочи
10	<b>Соловки (5 часов)</b>	«Особый мир монастыря»	Обратить внимание на особенности работы в тренинге – работа в группе. Учащиеся начинают присоединяться к важнейшим вертикальным (духовным) ценностям цивилизации. Тяготение к	Монашество на Руси. Пустынники. Люди шли к неоткрытым землям – на Север, в Сибирь. Землепроходцы, мореходы. Возникновение Соловецкого монастыря.	<i>Работа в четверке</i> (развивающий): «Особый мир монастыря»	Молитва Труд Отшельничество Монастырь Пустынники Скит Братия Монах

			горнему миру, любви, согласию и соборности через упорный труд души и тела. Учащиеся прикасаются к своеобразному, загадочному, величественному миру русского монастыря, почувствовать его особенности, приоткрыть для себя его тайны.			
11		«Этапы жизни Соловецкого монастыря»	Проследить основные вехи в становлении монастыря. Выйти на ценности единства труда земного и труда духовно – гармонии.	Упорный труд преобразования земли. Игумен Филипп и второе рождение Соловков. Соловки возводила вся Русь. О чем горько вспоминать и тяжело говорить?	<i>Работа в четверке</i> (развивающий): «Этапы жизни Соловецкого монастыря»	Гармония
12		«Путешествие в Соловецкий монастырь»	Учащиеся совершают заочное путешествие в Соловецкий монастырь. Составляют для себя образ величия и красоты общерусской святыни, попытаться передать свои чувства. Создается целостный образ монастыря.	За стенами монастыря. Любить природу, не вредить ей, а сотрудничать с ней.	<i>Ресурсный круг</i> (развивающий): «Путешествие в Соловецкий монастырь»	Сотрудничество
13		«Чудо Преображения»	Передать ученикам основную идею, что Соловецкий Преображенский	Упорный труд преобразования земли, достижение гармонии, красоты, усвоение истины.	<i>Работа в четверке</i> (развивающий): «Чудо Преображения»	Преображение Умирение Общерусская святыня

			монастырь был живым напоминанием о евангельском чуде преображения и придавая многовековому освоению огромных просторов России высокий духовный смысл.	Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в условиях Севера.	<i>Ресурсный круг:</i> «Как преображение человека помогает преображению земли?»	
14		«Соловецкий монастырь – чудо России»	Учащиеся закрепляют значимость духовных ценностей России на примере Соловков – как Всероссийской духовной, хозяйственной и экологической ценности. Понять значение Соловков для каждого русского человека.	Соловки – чудо российской цивилизации. Особый мир монашества. Соловки - это святыня, памятник культуры, мир преображенной природы.	<i>Работа в четверке</i> (оценивающий): «Соловецкий монастырь – одно из чудес России»	Духовный подвиг
15	<b>Храм Покрова на Нерли (5 часов)</b>	Когда я бываю в храме... (возможен вариант экскурсии в храм перед этим уроком)	На основе знаний полученных во 2 кл. (тема «Храм») или экскурсии идет присоединение к теме, развивается целостное восприятие образа храма, его назначения. Как изменяется социокультурный опыт учащихся.	Храм в жизни человека. Мои ощущения в храме.	<i>Ресурсный круг:</i> «Когда я бываю в храме?»	Гармония Духовность Умиротворенность
16		«Покров Пресвятой Богородицы»	Учащиеся на уроке усваивают идею Покрова, заступничества Божией Матери за людей; особая	История образа «Покров Пресвятой Богородицы»	<i>Работа в четверке</i> (развивающий): «Покров Пресвятой Богородицы»	Образ Богоматери Покров

			значимость заступничества для России (особое признание) Значение этого праздника для русского народа.			
17		«На святом месте»	Обратить внимание на особенность АФО - мнемотехника по формированию способности аудиовизуального, визуального и кинестетического восприятия и образной памяти. Показать, что храм Покрова на Нерли стал символом гармонии между миром духовным, природным и рукотворным. Развитие целостного восприятия.	История храма. Князь Андрей Боголюбский. Выбор места. Белый храм у чистой воды.	<i>Мнемотехника</i> (развивающий): «На святом месте» <i>Ресурсный круг:</i> «Белый храм у чистой воды»	Душевная чистота Безгреховность Мир природный
18		«Храм Покрова – символ гармонии»	Расширение представлений о гармонии мира природного и рукотворного через знакомство с архитектурными особенностями храма.	Секреты храма Покрова на Нерли. Храм Покрова – символ гармонии.	<i>Работа в четверке</i> (оценивающий): «Архитектурные секреты храма»	Гармония Мир рукотворный Примирение
19		«Храм покров на Нерли - одно из чудес России»	Обобщение полученных знаний и познакомить с истоками гармонии мира духовного и мира рукотворного, мира	Почему храм Покрова можно считать чудом России? Промыслы Вологодчины (Шемогодская резьба)	<i>Работа в четверке</i> (развивающий): «Храм Покрова – символ гармонии»	Памятник русского и мирового искусства

			природного, народных промыслов.	Поморские кресты (возрождение крестов в «Северной Фиваиде»)	<i>Ресурсный круг:</i> «Почему храм Покрова можно считать одним из чудес России?»	
20	Икона «Живоначная Троица»  (5 часов)	Икона «Живоначная Троица»  (возможен вариант урока – экскурсии в художественный музей или использования видеофильма «Андрей Рублев»)	Обратить внимание на особенности тренинга. На основе социокультурного опыта 2-3 кл. выйти на усвоение ценностей духовного смысла иконы. Первое восприятие иконы «Живоначная Троица»	Чем является икона в православной традиции? А. Рублев. Иконопочитание в русской Православной традиции. Святой. Паломничество. Обет. Образ Троицы для России.	<i>Ресурсный круг:</i> «Что значит икона в твоей жизни?»	Чудотворные Образ Смысл Святой Обет Духовный подвиг
21		«Путешествие в мир иконы»	Прослеживается основная идея: Икона «Живоначная Троица» - вершина русской иконописной традиции. Научиться с помощью языка символов и красок иметь представление о духовном мире; умение раскрывать библейский сюжет иконы.	Что изображено на иконе? «Язык» иконы. Дерево, храм, гора.	<i>Работа в четверке</i> (развивающий): «Путешествие в мир иконы»	Единство Нераздельность Неотмирное единство
22		«Звенящие краски иконы»	Учащиеся знакомятся с особенностями цветовой символики иконы, которые помогают приблизиться к миру духовному, небесному, помогают понять смысл иконы, учат	Духовный смысл иконы. Цвет. Краски. Нераздельность Троицы.	<i>Работа в четверке</i> (развивающий): «Звенящие краски иконы»	Нераздельность Горный мир Завершенность Вечность

			духовному общению с теми, кто на ней изображен. Глубже проникнуться в мир иконы.			
23		«Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы»	Выход на понимание нераздельности и неслиянности лиц Св. Троицы. Увидеть соответствие библейского текста с иконой А. Рублева. Обратить внимание на особенности тренинга по закреплению ресурса успеха учащихся.	Что незримо присутствует в иконе? Неслиянность лиц Св. Троицы.	<i>Работа в четверке</i> (оценивающий): «Нераздельность и неслиянность лиц Пресвятой Троицы»	
24		«Икона «Живоначная Троица» как чудо России».	Обобщаются знания по данной теме, по формированию духовных и художественных ценностей российской цивилизации.	Почему икона А.Рублева является чудом России?	<i>Ресурсный круг:</i> «Почему икону А. Рублева «Троица» можно читать чудом России?»	
25	Московский Кремль <b>(5 часов)</b>	«Щит военный. Щит духовный».	Учащиеся присоединяются в этой теме к древнейшему институту сбережения и закрепления жизненного и духовного опыта. Формируется понимание выражений «щит военный», «щит духовный».	Московский Кремль – щит военный, щит духовный.	<i>Работа в четверке</i> (развивающий): «Щит военный, щит духовный».	Щит военный Щит духовный Общероссийская светлица
26		«Сооружения и соборы	Расширяются знания о Московском Кремле.	История Кремля. Исторические памятники	<i>Работа в четверке</i>	Историческая память

		<p>Московского Кремля». («Кто в Кремле не бывал, тот красоты не видал») (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)</p>	<p>Заочное путешествие по Московскому кремлю и знакомство с сооружениями, соборами, памятниками.</p>	<p>Кремля.</p>	<p>(развивающий): «Сооружения и соборы Московского Кремля».</p>	
27		<p>«Московский Кремль – центр государства»</p>	<p>Учащиеся выходят на восприятие Московского Кремля не только как исторического центра, но государственная ценность Московского Кремля сегодня. Подчеркивается значение Кремля как центра Российского государства. Закрепить знание об основных святынях Московского Кремля.</p>	<p>Кремль – центр российской государственности. Символы государства.</p>	<p><i>Работа в четверке</i> (развивающий): «Московский Кремль – символ Российского государства»</p>	<p>Резиденция Государственные регалии Символы государства Вера и Правда</p>
28		<p>«Хранитель истории, доблести, славы». (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)</p>	<p>Формирование образа исторической памяти и верности: передать идею: Московский Кремль – символ черт и идеалов российской цивилизации: патриотизма, державности, связь земного Отечества с духовными идеалами.</p>	<p>Большой Кремлевский Дворец, Оружейная палата.</p>	<p><i>Мнемотехника</i> (развивающий): «Хранитель истории, доблести, славы».</p>	<p>Связь времен</p>

29		«Московский кремль – чудо России»	Обобщающий урок по теме с закреплением основных социокультурных ценностей раздела. Прочувствовать свое родство и свои общие истоки с символом могущества и славы.	В чем видим, чувствуем гордость за Московский Кремль, как чудо России?	<i>Ресурсный круг:</i> «Путешествие по Московскому Кремлю» <i>Работа в четверке</i> (оценивающий): «Московский Кремль – чудо России».	Центр истории; Общерусская святыня; Шедевр культуры; Символ государства
30	<b>Летописи (4 часа)</b>	«Первые летописцы и первые летописи»	Учащимся дается представление о первых летописцах, их мировоззрения, т.к. они отражали историю Отечества в свете Божественного Промысла. Показать в теме особенность древнерусской литературы. Ознакомить с различными путями тяготения к познанию истории через традиции фольклора.	Историческая память, сказатели, первые летописи и летописцы. Жития Вологодских святых.	<i>Работа в четверке</i> (развивающий): «Какими были первые летописцы?»	Национальное достояние; Исторические источники; Книжники; Летопись; Мудрость; Патриотизм.
31		«Как писали и украшали летописи?» (возможно проведение урока в музее или интегрированного урока с литературой)	Создается образное представление о труде летописца, подлинного мастера и таланта.	Образ летописца, его труда, жизни. Как рождались летописи?	<i>Мнемотехника</i> (развивающий): «В келье летописца» <i>Работа в четверке</i> (развивающий): «Рождение летописи»	Житие Сказание Слово

32		«Преподобный Нестор и его летописи»	У учащихся формируется представление об образе пр. Нестора – летописца и его главном труде «Повести временных лет». Учащиеся воспринимают и прочувствуют главную особенность летописи – патриотичность, злободневность, религиозность, историзм, народную мудрость. Учащиеся подводятся к мысли, что летописи Нестора – чудо России.	Преп. Нестор «Повесть временных лет» Пр. Нестор и наш край.	<i>Работа в четверке</i> (развивающий): «Первый летописец»	Энциклопедия древнерусской истории, литературы «Повесть временных лет» – чудо России.
33		«Летописи – чудо России».	Обобщение и закрепление по теме. Учащиеся выходят на понимание, что летописи объединяет тема родины. На уроке идет глубинное, прочувственное восприятие летописей и их значения для каждого русского человека и Отечества. Воспитательный момент, что летописи учат добру, справедливости.	Почему летописи чудо России? Каково значение их для дня сегодняшнего? Чему учат нас летописи?	<i>Работа в четверке</i> (оценивающий): «Чему нас могут научить летописи?» <i>Ресурсный круг:</i> «Летописи – чудо России».	
34	<b>Семь чудес России (обобщающий урок) 1 час</b>		Обобщаются знания, полученные на «Истоках» в 5 кл. Определить, какие вечные, непреходящие ценности включает в себе каждое чудо России. Присоединение к	Чудеса России – семь ярких и самобытных памятников отечественной культуры. Житие Димитрия Прилуцкого. Дионисий. Ферапонтово. Вологодская София. Кирилло –	<i>Работа в четверке</i> (оценивающий): «Семь чудес России» <i>Ресурсный круг:</i> «Что значат для тебя семь чудес России?»	

			Вологодским истокам. Закрепление мотивации на дальнейшее изучение предмета.	Белозерский монастырь – крепость государства.		
--	--	--	---	---	--	--

## Тематическое планирование по курсу «Отчий дом» 6 год обучения «Слово и образ Отечества» 102 часа

№ урока	Раздел	Темы уроков	Цели и задачи	Содержание, вопросы	Активные формы обучения	Социокультурный ряд
1	Слово и образ Отечества (12 часов)	«Отечество» (Вводный урок)	Мотивация учеников на дальнейшее изучение предмета «Истоки». Учитель начинает формировать у учащихся социокультурные представления о Родине, образе Отечества. Обогащение духовного опыта учащихся. Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком.	Что такое вечные ценности, что к ним вы относите? Что значит образ Отечества? Отечество – земля отцов. Отечество – ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество – связь времен. Едино, но многолико.	<i>Ресурсный круг:</i> «Слово о Родине»	Отечество Родина Отчизна Соотечественник Самобытность Необъятное пространство Единство Образ

2		«Святая Русь»	Подвести учащихся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество – Святая Русь. Учащиеся осмысливают, что Святая Русь – это идеал земного устройства, хранительница православной веры.	Почему Русь Святая? Духовно – нравственный идеал русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.	Развивающее занятие «Святая Русь»	Святая Русь Добродетель Норам жизни Духовно – нравственный идеал Цвета Отечества Звуки Отечества
3 4		«Столица» «Стольный град Москва»	Формирование представления о столице нашей Родине. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва – третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученных на уроках 6 кл.	Почему главный город именуют столицей? Москва – собор земли Русской. Москва – третий Рим. Москва – слово в камне.	Развивающее занятие «Москва – третий Рим» <i>Мнемотехника</i> «Стольный град Москва»	Стольный – столица Собор земли Русской Святыня Образ небесного града Вселенское пространство

5		«Ядро земли Русской» (Золотое кольцо России)	Понимание истории нашего Отечества через социокультурные ценности. Формирование образного представления о междуречье Волги и Оки – как ядре земли русской. Подвести учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина – заступника, молитвенника, мудреца.	Края и земли – свой во всем. Междуречье Оки и Волги – это ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей Рублев. Владимирский образ Божьей Матери.	Оценивающее занятие «Три великих образа»	Края Земли Ядро земли русской Воин – заступник Великий молитвенник Мудрец
6		«Северная Фиваида» (возможно использование в/ф, аудиокассет, краеведческого материала)	Учащиеся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы.	Северная Фиваида. Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры.	Развивающее занятие «Чудный мир иноческий»	Безмолвие Нестяжание Уединение Богомыслие
7		«Поморы. Земля Новгородская»	У учащихся формируется образ своеобразия, неповторимости Поморья и Новгородской земли. Учащиеся выходят на понимание социокультурных ценностей, понимание духовных идеалов соединяющихся с земными делами и устремлениями людей.	Поморы – заповедник русской культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской. Тихвинский образ Божией Матери.	Развивающее занятие «Поморы. Земля Новгородская»	Народное Самоуправление Общее дело Сообщество Государственность Соборность Мудрость Открытость

8		«Поволжье. Сибирь»	Восприятие и понимание духовно – нравственных идеалов, которые объединили людей, живущих в разных краях русской земли. Обобщение по теме «Края и земли».	Многолико и многоязычно Поволжье.«Волга – матушка» вольница Казанская икона Божьей Матери. Степан Разин. Путь «встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер.	<i>Оценивающее занятие</i> «Края и земли»	Многоликость Разноязычность «подрайская землица» вольница сибирский характер многотрудная страна
9 10		«Рубежи и пределы»	Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно – нравственных идеалов русского народа. Какую ценность они имеют для государства? Формирование у учащихся образа России – как дома Пресвятой Богородицы.	Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий океан «Встречь солнцу». Легенды о заповедном. Образы Беловодья и памяти народной.	Развивающее занятие «Рубежи нашего Отечества»	Государственные границы Образы рубежей Труд поколений Своя родина Духовная сила Живые рубежи Вольное казачество Вольные земли

11		Повторительно – обобщающий урок «Образ Отечества»	Закрепление знаний, умений. Категорий раздела «Слово и образ Отечества». Обратить внимание учащихся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовными устремлениями и идеалами русского народа. Учащиеся должны увидеть приоритет вечных, неизменных ценностей Российской цивилизации.	Духовно – нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества.	<i>Ресурсный круг</i> «Образ Отечества»	Ценности Образ Отечества
12		Резервный урок (возможно рекомендовать к теме «Северная Фиваида»)				
13	<b>Слово и образ малой родины (11 часов)</b>	«Милая моя Родина...»  (в этой теме большая связь с краеведческим материалом)	Формируется социокультурное представление о малой родине, об образе родного края. Обогащение духовного опыта учащихся. Ощущение истоков своей малой родины.	Что значит образ малой родины? Кто такие земляки? Мир знаков и символов российских малых пространств. Смыслы и ценности образа и слова малой родины.	<i>Ресурсный круг</i> «Слово о малой родине»	Малая родина Земляки Родная земля истоки

14	«Город. Семейство русских городов»	У учащихся формируется представление, образные, историко – культурные характеристики городов, как центров. Актуализация социокультурного опыта полученного учащимися в изучении предыдущей темы. Учащиеся учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы.	Семья русских городов. Покровители городов. Назначение города. Не стоит город без праведников.	Развивающее занятие «Семейство русских городов».	Княжеские Уездные Города – заповедники Заштатные Святые покровители Оборонительные сооружения Хранители культуры
15	«С чего начинается город?»	На основе полученных знаний в 5 кл. (тема «Московский Кремль») учащиеся формируют и закрепляют знания о значении Кремля как центра духовного и политического. Учащиеся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин (посадов).	Городская среде. Кремль. Значение Кремля. Посады. Малые миры большого города.	<i>Ресурсный круг</i> «В Кремле»	Кремль – детинец Крепость Божия Посад Слобода Конец Братчина

16		«Духовная жизнь города»	Формируется образ города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся.	Собор: собор людей, святых и святынь. Соборная горка. Площади города. Храмы. Православная топонимия русского города.	<i>Оценивающее занятие</i> «Торговая площадь»  Развивающее занятие «Храмы города»	Собор Соборность Епархия площади Торговая Соборная Сенная Парадная Духовный центр
17		«Жизнь и быт горожан»	Формируется представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Учитель должен подвести учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.	Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и дворы. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы.	<i>Ресурсный круг</i> «Жизнь горожан»	Мир улиц Дворовое братство Памятные места Поклонная гора

18		«Города легендарные»	<p>Дается представление об образах земель неведомых, городах легендарных как жизненном идеале русского народа, где гармонично соединились небесное и земное. Учащиеся опираются на знания урока: «Святая Русь». Учащиеся воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации.</p>	Города легендарные – град Китеж.	Развивающий занятие «Невидимый Китеж – град»	Праведная земля
19		«Образы деревни»	<p>Углубление образного представления о деревне (преемственность со 2 кл.) и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни.</p>	Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни.	<i>Развивающее занятие</i> «Типы сельских поселений»	<p>Деревня Село Погост Починок Заимка Торжок Слобода Сельский храм и часовня</p>

20		«Ритмы жизни деревни»	У учащихся формируется образное представление о ритмах жизни деревни: трудовые будни, праздники, скорбь. Целостное восприятие мира, как «демократии малых пространств». Развитие коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.	Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».	<i>Развивающее занятие</i>	Мир Триединство Улицы Проулки
21		«Памятные и приметные мест.а. Гора. Дерево».	Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест Отечества. Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.	Гора. Горы в Библии. Гора – место молитвы и духовного прозрения. Горы – памятники. Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи.	<i>Развивающее занятие</i> «Гора – место важнейших событий в священной истории»	Памятные Приметные места Гора Дерево

22		«Камень. Родник. Источник»		Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник.	<i>Оценивающее Занятие</i> «Образ камня в Библии»	Камень Камень – следовик Камень преткновения Камень основания Родник Источник
23		«Остров. Озеро. Лукоморье».		Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озера. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.	<i>Развивающее занятие</i> «Остров и озеро»	Остров – иной мир Остров Буян Прообраз новой земли и нового неба Озеро Святые озера Излучина Лукоморье

24	Слово и образ времени (9 часов)	«Жизненный круг»	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащихся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся	Век – вечность. Век-жизнь. Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага.	Ресурсный круг: «Жизненный круг» <i>Развивающее занятие:</i> «Главные события младенчества и детства»	Век Жизненный круг Семилетие Имянаречение Крещение Крестные родители
25		«Отрочество и юность»	Должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и.т. д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков	Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твердое владение всеми навыками труда.	<i>Оценивающее занятие:</i> «Традиции вступления в брак»	Отрочество Обучение грамоте Книжная мудрость Покаяние Исповедь причастие Юность Обручение Венчание Брак

26 27		«Семилетия зрелости»	Индивидуума, группы. Преемственность со 2,3 кл. «Истоки»	Семилетие зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков.	<i>Развивающее занятие:</i> «Нравственные основы семьи»  <i>Развивающее занятие:</i> «Жизненный круг»	Зрелость Отцовство Материнство Мастерство Пожилые Старые Старцы Молитвенники Хранители устоев
28		«Годичный круг времени»		Год и место. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.	<i>Оценивающее Занятие:</i> «Годичный круг православных праздников»	Год Лета Новая эра Господские, Богородичные праздники Возрождение природы Месяцеслов

29		«Зима. Весна. Лето. Осень».		Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возрожденной природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.	Развивающее занятие: «Образ праздника»	Духовное начало мира Святки Духовное очищение Великое водосвятие Масленица Великое обновление Великий Пост Пасха Полнота возрожденной жизни
30		«Все́му свое время»		Все́му свое время. У Бога живы все. Каждому времени своя пища.	Развивающее занятие: «Духовный смысл дней недели» Ресурсный круг: «В жизни все́му свое время»	Панихида Родительская суббота Радоница Пища: будничная, праздничная, ритуальная, постная, скоромная пища.
31		«Малые круги жизни»		Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы.	Развивающее занятие: «Особые дни годовичного круга»	Седмица

32		«День и час»		День красный , черный, белый. Пестрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.	<i>Развивающее занятие:</i> «Духовный смысл дней недели»  Ресурсный круг: «В жизни всему свое время»	День Час Мгновение
33 34	<b>Обобщающее повторение ( в форме активного экзамена)</b>	«Наше Отечество»	Учащиеся обобщают знания по курсу 6 кл. «Слово и образ Отечества». Выясняют и закрепляют: в чем проявилась самобытность России в прошлом, настоящем? Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.	Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации.	<i>Активный экзамен</i> «Наше Отечество» Ресурсный круг: «Живя минутой, не забывай о вечном».	Повторение категорий всего курса за 6 класс.

**Тематическое планирование по курсу «Отчий дом»  
7 год  
(102 часа)**

№ ур ка	Раздел	Темы уроков	Цели и задачи	Базовые категории	Методы и активные формы обучения
------------	--------	-------------	---------------	-------------------	----------------------------------

1	Введение (2 часа)	Высокий смысл человеческой деятельности.	В чем земные дела человека проявляются? Высокий смысл основных видов человеческой деятельности: Труд, Служение, Творчество.	Труд Служение Творчество	Беседа с опорой на знания и опыт учащихся; работа с учебником. <i>Ресурсный круг</i> <i>Тренинг</i> (развивающий)
2		Предназначение своего дела.	Что такое сословие? Со-словие – люди, живущие в согласии со словом, предназначением своего дела.	Семь главных дел сословия Традиции дела	Беседа с опорой на знания детей <i>Тренинг</i> (развивающий) Работа с иллюстративным рядом.
3	Крестьянство (5 часов)	Крестьянское сословие во все времена.	Крестьянское сословие – опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки русского крестьянина. Кто такой крестьянин? Какой труд именуется праведным ?	Крестьяне – земледельцы Крестьянская община. Кормить свою страну, свою семью. Опора семьи и Отечества Хранитель и защитник традиций	Беседа с опорой на знания и опыт приобретенный на предметах <i>истоки,</i> <i>история.</i> <i>Тренинг</i> (развивающий) <i>Д/з:</i> изобразить свой образ крестьянина и крестьянки
4		Крестьянское дело	Крестьянское дело – основное и дополнительное. Крестьянин и крестьянка. Семейное, общественное, государственное служение крестьянина.	Многообразие крестьянского дела. Преображение (возделывание) земли.	Восприятие фактов на основе социокультурных, значимых категорий. Работа со схемой №1 и №2 учебника (самостоятельная работа, анализ, выводы). <i>Тренинг</i> <i>Д/з:</i> сочинение – рассуждение: «Как отцы и деды, так и мы»

5		Великое слово крестьянского дела.	Великое слово крестьянского дела, в чем оно скрыто? Многозначный смысл крестьянских дел. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.	Крестьянин – центр святорусской земли. Мудрость крестьянского дела.	Беседа, работа с учебником; подобрать пословицы, поговорки, метафоры о крестьянском труде; народный фольклор. <i>Тренинг:</i> Какое слово скрыто в крестьянском деле?
6		Духовный смысл крестьянского дела.	Единство человека и природы – главная особенность труда и жизни крестьянина. Как в крестьянском труде живут Заповеди Божьи. Духовный смысл крестьянского дела.	Единство человека и природы. Носитель и хранитель православных традиций Духовный смысл крестьянского дела	Беседа с опорой на знание и опыт учащихся <i>Тренинг</i> (оценивающий): «Что делает крестьянство великим сословием» <i>Ресурсный круг:</i> в чем вы увидели духовный смысл крестьянского дела?
7		Традиции земледелия сегодня.	Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле? Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве. В чем отличие сельскохозяйственных специальностей от традиционных крестьянских умений.	Единство дела, предназначения и высокого духовного смысла	Беседа, сравнение труда современных жителей села и крестьянства в прошлом. Работа с видео и аудио рядом. <i>Тренинг:</i> «Традиции земледельческого труда»

8	<b>Мастера – ремесленники (5 часов)</b>	Ремесленники.	Кто такие ремесленники? Старинные сообщества ремесленников. Что делает ремесленник? Важнейшие признаки ремесленника. Каждого ли человека можно назвать ремесленником?	Ремесло Преобразование природного материала Концы, слободы; Артели, цехи Мастер ↑ Подмастерье ↑ Ученик Мастер уважал и сохранял традиции	Беседа с опорой на опыт и знания учащихся. Работа с учебником, иллюстрациями. <i>Тренинг:</i> «Кто такой ремесленник (признаки)»
9		Ремесло и производственный труд.	Почему мануфактура и фабрика не вытеснили ремесленника. Ремесленник и рабочий «очеловечивание» производительного труда.	«Очеловечивание» труда; рабочий – продолжатель традиций ремесленника.	Беседа «что помогало мастеру создавать свои изделия?» <i>Тренинг:</i> «Что отличало и в чем общие черты ремесленника и рабочего?»
10		Смысл ремесла.	Смысл ремесла – преобразование природных материалов. Глубокое знание материала, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерства.	Глубокий знаток материала Хранитель секретов Умелец, художник, творец	<i>Тренинг</i>  Работа со схемой №3 (учебник)
11		Жизненные уроки ремесла (возможен вариант урока – экскурсии).	Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов и действий мастера. Храмы – творения мастеров.	Уроки ремесла Одухотворение Соборность	Беседа, работа с учебником, подобрать пословицы, поговорки, метафоры о труде ремесленника, материалах, которыми он работал. <i>Тренинг:</i> «Жизненные уроки ремесла» (оценивающий)

12		Слово и дело ремесленника.	Ремесло – осознанное действие, творчество, создание того, чего нет в окружающей природе. Вечное предназначение мастера – ремесленника. Слово его дела.	Осознанное действие ума, чувств, души и мастерства. Мир рукотворный преобразует мир природный.	Беседа <i>Тренинг</i> Ресурсный круг
13	Купцы и предприниматели <b>(5 часов)</b>	Купцы и предприниматели	Кто такие купцы? Купцы, гости, деловые люди. Сотни, гильдии. Предприниматели. Роль купечества для Отечества: торговля, войны, открытие путей, информация. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества. Сословие деловых людей.	Купец, гость Сотня Коробейники (офени) Предприниматели Создание индустриального общества Сословие деловых людей	Беседа на основе опыта и знаний учащихся (истоки, литература, история). Работа с учебниками, видео и аудио рядом. <i>Тренинг:</i> «Роль купечества для Отечества»  <i>Д/з:</i> изобразить, каким вам представляется купец (с объяснением)
14		Дело купца и предпринимателя	Производственное, коммерческое, финансовое предпринимательство. Деловые люди и менеджеры. Основы успеха предпринимательства. Что соединяет предприниматель.	Соединение в своем деле природных ресурсов с производственными, финансовыми, трудовыми. Определяли развитие экономики Отечества. Творец и новатор экономической деятельности.	Беседа Индивидуальные сообщения <i>Тренинг</i>

15	Наживать добро или творить добро?	Деятельность купца и предпринимателя. Искушение – жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства.	Богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много раздал. Рассчитать – предугадать; стратегия и тактика дела; выгода – благо; богатство и добро.	Беседа Индивидуальные сообщения Работа с пословицами, поговорками о труде купца. <i>Тренинг:</i> «Наживать добро или творить добро».
16	Деловые люди – в чем их Слово?	Слово деловых людей. Наше национальное достояние Династии российских предпринимателей	Национальное достояние Служить благу и расцвету родной земли, славить свое Отечество. Династии. Трудолюбие, расторопность, честность.	Сообщения Видеоряд, работа с учебником, краеведческим материалом Тренинг: «Слово и образ предпринимателя» (оценивающий) Схема №4 (учебник)
17	Духовный смысл предпринимательства.	Правила чести российского предпринимателя в прошлом и настоящем. Духовный смысл торговли и предпринимательства. Образ современного предпринимателя.	Праведный труд Дарение и милость Слияние воедино Божьего дара с земными делами ради создания товара	Составить правила чести для современного предпринимателя <i>Ресурсный круг</i> «Духовный смысл предпринимательства»  <i>Д/з:</i> описать (или зарисовать) образ современного предпринимателя.
18	Высокий смысл Труда (активный экзамен)	Труд: земледелие - чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло – чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство – чтобы доставить товары и произвести новые.		<i>Активный экзамен</i> «Высокий смысл Труда»
19				

20	<b>Воинство (5 часов)</b>	На защите своей земли.	Защищать свою землю – право и долг каждого человека (гражданина). Народное ополчение. Стрелецкое войско. Казаки. От дружины к Вооруженным силам. Регулярное войско и морской флот. Рода войск. Военные чины. Надежный щит Отечества.	Право и долг. Надежный щит Отечества Один в поле не воин.	<i>Ресурсный круг «Что значит служить Отечеству?»</i>  <i>Тренинг (развивающий)</i>
21		Атрибуты воинства.	Флаг, стяг, знамя - как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.	Флаг, стяг, воинская честь. Беречь флаг как святыню. Мундир – особая одежда. Знак чести воина – погоны. Знаки доблести и праведной службы.	Беседа; индивидуальные сообщения, работа с учебником.  <i>Тренинг «Знаки праведной службы»</i>
22		Воинские заповеди.	Воинская традиция Отечества: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала...	Воинские традиции Воинские заповеди	Работа с учебником, заповедями воина, сопоставить с Божьими Заповедями. Тренинг «Слово воинской службы» <i>Д/з: сочинение – рассуждение по одной из воинских заповедей.</i>
23		Смысл и	В чем смысл воинского	Рядовой воин, ополченец	Беседа

24		предназначение воинского служения. (варианты: урок – встреча; урок – экскурсия; музейный урок)	служения? Воинское служение в служении Отечеству. Хвала подвигу, позор разбою. Характер войны. Подвиг воинского служения. Слово воинства – «Не убий». Современный солдат – хранитель традиций воинства русского.	Офицер, полководец В руках воинства судьбы всего мира; характер войны; война есть зло, подвиг воинского служения – защищать.	<i>Тренинг</i> (оценивающий) «Воинское служение Отечеству» Работа с учебником (схема №5)
25	<b>Священство (5 часов)</b>	Тысячелетнее служение Отечеству.	Священство: дар или служение. Таинство рукоположения – начало служения. Смысл священства – служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения служения.	Священство Рукоположение Дар служить Богу и ближнему	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр фрагмента видеофильма. <i>Тренинг</i> : «Великий дар служения Богу и ближнему».
26		Священнослужители и церковнослужители	Священнослужители и церковнослужители (белое духовенство). Церковные чины: диаконы, иереи, архиереи. Великое слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение в душе своих духовных детей. «Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.	Священнослужители Церковнослужители Шесть таинств Богослужение Учить основами веры Попечение о душе Право церковного правления Право церковного суда	Беседа Работа с иллюстрациями Работа с учебником (схема №6) <i>Тренинг</i> «Великое слово священства»

27		Монашество	Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Феномен монашества – уход от мира и служение миру.	Монахи, иноки. Обет: нестяжания, целомудрия, послушания. Духовный и телесный подвиг Служить миру Верой и Правдой	Беседа на основе знаний и опыта, полученного за предыдущие годы. Работа с учебником (схема №6) <i>Тренинг</i> (развивающий) «Служить Верой и Правдой».
28		Духовное воинство (варианты: урок – встреча, урок – экскурсия в храме)	Священство, как духовное воинство. Одеяния, иерархия, послушание, духовное оружие, предстояние. Символы предназначения и служения священства.	Духовное воинство Одеяние Иерархия Предстояние Крест и молитва Дар Святого Духа Одеяния – «броня» веры, любви, праведности	Беседа Видеоряд Работа с учебником <i>Тренинг</i> «Символы предназначения и служения» (оценивающий)
29		Священство как сословие.	Священство как сословие. Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность – сословные признаки священства. Исторические испытания священства.	Благословение Сеять доброе семя Спасать для жизни вечной	Беседа Привлечение житийной литературы о подвигах и исторических испытаниях священства  <i>Ресурсный круг</i> «Сеять доброе семя»
30	Служение Отечеству –	Итоговое	Служение Отечеству и	Государственное служение	Беседа – обобщение знаний, опыта

31	особое предназначение человека.  <b>(2 часа)</b>	обобщение.	творчество - особые предназначения человека. Их Слово и Дело. Каждое праведное дело имеет свое предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту. Нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга.	Творчество Земной порядок Защита Справедливость Присяга Праведный суд Отеческая власть Внутренний и внешний подвиг	приобретенного за год и мотивация на тему 8 кл. Работа с учебником (схема №8, 9) <i>Тренинг</i> «Что я могу сделать для общества, каким я нужен обществу?»
32		Высокий смысл	Служение: воинское		<i>Активный экзамен</i> «Великий смысл
33		Служения (активный экзамен)	служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу; управление и суд – чтобы обеспечивать порядок и справедливость.		<i>Служения»</i> <i>Ресурсный круг</i> «Чему я научился на истоках в 7 классе»
34	<i>Резервный урок</i> (возможно использовать в любой теме)				



